**TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

A középiskolai *történelemtanítás* az általános iskolai ismeretekre és tevékenységekre épül, jellegét tekintve azonban már forrás- és tevékenységközpontú. Olyan nevelő-oktató tevékenység, amelynek célja az általános történelmi műveltség kiterjesztése és elmélyítése, valamint a magasabb műveltség megalapozása. A történelmi tanulmányoknak jelentős szerepük van a tanulói személyiség fejlődésében, társadalmi cselekedeteik tudatosulásában. Fontos a történelmi eseményekben részt vevő egyének és csoportok nézeteinek és tetteinek megismerése, az ezek mögött húzódó motívumok, szándékok és élethelyzetek felismerése és megértése, a résztvevők felelősségének belátása.

Az iskola és benne a történelemtanítás egyik fő feladata értékek közvetítése. Olyan alapvető normákról, értékekről van szó, mint a nemzeti azonosságtudat kialakítása a magyar történelem feldolgozásával; az európai és egyetemes demokratikus értékrend kialakítása az egyetemes történelem elemzésével. Ezeken túl a társadalomismereti modulok és tantárgyrészek segítségével sor kerül a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelésre; az állampolgári feladatokra és a tudatos közéleti részvételre való felkészítésre; az alapvető személyiségi és emberi jogok, valamint erkölcsi normák megismerésére és tiszteletére; az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek és képességek fejlesztésére; a szociális érzékenység kialakítására a társadalmi egyenlőtlenségeik okainak megismertetésével. Kiemelt cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség és etnikum együttműködésének az eredménye is. Nyitott, elfogadó gondolkodást kell kialakítani az eltérő kultúrák vonatkozásában a kisebbségek történelmének áttekintésével – beleértve a határon túli magyarság és a hazai nemzeti és etnikai kisebbségek múltját és jelenét is –, különös tekintettel a Kárpát-medencében együtt élő népekre. Cél továbbá a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés a környezet és a természet, valamint az ember kapcsolatának koronkénti bemutatásával.

A középiskolai történelemtanítás a források önálló feldolgozásán alapuló, elemző jellegű, ami az összefüggések egyre önállóbb feltárását jelenti. Ugyanakkor törekedni kell a történelem élményszerű tanítására, közös feldolgozására, ami örömet és feladatokat jelent a diákok számára. Ehhez igénybe kell venni a hagyományos eszközök (tankönyvek, egyéb olvasmányok, térképek, audiovizuális anyagok stb.) mellett a média modern eszközeit is (világháló, kép-, videó-, hang-megosztók, stb.).

Az ismeretátadással azonos súllyal kell kezelni a tanulói képességek – az ismeretszerzés, tanulás; a kritikai gondolkodás; a kommunikáció; valamint az időben és térben való tájékozódás – fejlesztését, melyet kellően változatos tevékenységformák biztosításával lehet a leghatékonyabban elérni. Ez azért is szükséges, hogy a tanulók képessé váljanak önálló ismeretek szerzésére, értelmezésére, azokkal kapcsolatban önálló vélemény megfogalmazására.

Fontos feladat a differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, amely azonos események, történések különböző szempontú megközelítését jelenti. Hiszen minden történelmi esemény több szempontú, ennek megfelelően eltérő interpretációi is lehetnek. A tanulóknak ezeket kell felismerni és megérteni, azonosulni velük vagy elutasítani azokat, átlátva, hogyan éltek és gondolkodtak az adott kor emberei. Mindehhez szükséges a hagyományos politikatörténet feldolgozása mellett a társadalom-, művelődés- és mentalitástörténet megfelelő súlyú kezelése. Ehhez nyújt segítséget a közműveltségi tartalmak mellett megjelenő ismétlődő/visszatérő és hosszmetszeti témák egy jelentős része.

Végső soron törekedni kell arra, hogy a tanulói tudás a tények ismeretén túl kiterjedjen bővítésének igényére, az önálló tájékozódási és tanulási módszerek elsajátítására, a problémaérzékenységre és a kritikai gondolkodásra is. Ennek eléréséhez fontos feladat a különböző képességek – az ismeretszerzés, tanulás; a kritikai gondolkodás; a kommunikáció; valamint az időben és térben való tájékozódás – azonos súlyú fejlesztése, hogy ezek révén rendelkezzenek a tanulók a történelmi gondolkodás kialakításához szükséges alapokkal; birtokában legyenek alapvető történelmi tények ismeretének; tudják használni a szaknyelvet, értsék a történelmi fogalmakat; képesek legyenek ismereteiket szóban és írásban egyaránt előadni. Ugyanakkor követelmény az is, hogy a tanulók legyenek képesek értelmezni a történelmi múlt és a jelenkor társadalmi eseményeit, álláspontjukat pedig érvekkel alátámasztva tudják képviselni.

A tantervi táblázatok fejlesztési követelmények oszlopában a Nat-ban rögzített négy fejlesztési feladattípusra lehet példákat találni. Az elvárás az, hogy a kétéves ciklusok során, a Nat-ban a megfelelő évfolyamokhoz kötött fejlesztési feladatok megvalósítását segítő adott tevékenységek mindegyike legalább egyszer megjelenjen. A szaktanár döntheti el, hogy melyik témánál mely fejlesztési feladatokat vagy tevékenységeket, milyen konkrét formában dolgozza fel. A táblázatok ismeretek rovatában dőlt betűvel jelöltek a tájékoztató jellegű, csupán javasolt ismétlődő és hosszmetszeti témák, a fejlesztési követelmények példaként szolgáló feladatai, valamint a kapcsolódási pontok ajánlott anyagai.

A történelemtanítás feladata a tanulók történelemszemléletének formálása, ugyanakkor a pluralizmus jegyében az alkotmányos alapelvekbe nem ütköző, eltérő szemlélet tiszteletben tartása is elengedhetetlen.

A *társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek* témakörei a társadalmi gyakorlatra összpontosító szocializációs célú tartalmi egységek, amelyek komplex módon próbálnak reagálni a diákokat közvetlenül érintő társadalmi jelenségekre. Problémafelvetésük és szóhasználatuk olyan tudományterületekre épül, mint a szociológia, a szociálpszichológia, a politológia, a jogtudomány, a közgazdaságtan és a média tudománya. Az e témakörökben megjelenő ismeretek fontos szerepet játszanak a társadalom múltjára és jelenére vonatkozó középiskolai tudás összekapcsolásában. Egyúttal alapokat kínálnak annak megértéséhez, hogy miként működik a társadalom, az állam és a gazdaság, amelyben a diákok mindennapi élete zajlik. Ezért fontos, hogy közismereti tanulmányaik utolsó szakaszában a fiatalok találkozzanak e témakörökkel, és a felnőtt kor küszöbén alapvető ismereteket, valamint ösztönzést kapjanak ahhoz, hogy aktív állampolgárként kapcsolódjanak be egyrészt saját helyi közösségeik, másrészt az ország egészének életébe.

A tematikai egységekhez rendelt *nevelési-fejlesztési célok* az iskolaszakaszok között egymásra épülnek, ezért az 5–8. évfolyamra megfogalmazottak a 9–12. évfolyamon is elvárásként jelennek meg. (Ezt jelzi a minden tematikai egységnél megjelenő ”◀” jel.)

9–10. évfolyam

A középiskolai történelemtanítás első két éve koncentrikusan bővíti az általános iskolában tanultakat, ugyanakkor a korábbiaktól eltérő feladatokat is ró a tanulókra. Mivel a forráskezelés készségeinek fejlesztésében jelentősen túl kell lépniük az általános iskolai szinten, e két évfolyam feladata a forráskezelés és -elemzés elemi szabályainak, illetve a tudományos anyaggyűjtés alapjainak elsajátítása. A korábbi, történetek feldolgozásán alapuló, képszerű történelemtanítást felváltja az elemző, az oksági viszonyokat kutató jellegű munka, mely – az általános iskolai történelemtanításhoz hasonlóan – csak a tanulók fokozott tevékenykedtetése révén érhető el. Kiemelt szerepe van a problémaközpontú történelemtanításnak, amely adott esetben teljesen eltérő nézőpontok ütköztetését is szükségessé teszi. A kulcskompetenciák közül a hatékony és önálló tanulás készsége szintjének emelése a legfontosabb feladat.

A történelem tantárgy kiválóan alkalmas az önálló ismeretszerzés és -feldolgozás képességének kialakítására. A tanulóknak meg kell ismerniük az elsődleges és másodlagos források kezelésének szabályait. Az anyaggyűjtéshez nélkülözhetetlen a könyvtárakban, illetve azok anyagában (kézikönyvek, lexikonok, atlaszok, ismeretterjesztő folyóiratok stb.), valamint az elektronikus adatbázisokban való tájékozódás készségének kialakítása és fejlesztése. A diákoknak ezen a képzési és életkori szinten el kell jutni az események elbeszélésétől, a források tartalmi ismertetésétől a problémafelvetés, magyarázat, fejtegetés, következtetés és érvelés alkalmazásáig, felhasználva a szaknyelvet. Fontos feladat a grafikus kifejezések (diagramok, grafikonok) elemzése, majd készítése, képi információhordozók gyűjtése, válogatása, készítése, valamint az időben és térben való tájékozódás fejlesztése.

9. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az őskor és az ókori Kelet | | | Órakeret 8 óra |
| Előzetes tudás | | Az őskori ember világa. Ószövetségi történetek.  Ókori keleti örökségünk (időszámítás, írás, tudományos ismeretek, vallások, építmények). | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy a történelem különböző szaktudományok módszereit és eredményeit hívja segítségül a múlt rekonstruálásához, mivel a történelmi források sokszínűek. Tudatosul benne, hogy az emberi történelem korai időszakára vonatkozó eltérő tudományos megközelítések alapvetően a forrásanyag hiányosságából fakadnak. Felismeri, hogy a közösségek vallási törvényekkel, szokásokkal, szabályokkal, az államok jogrenddel teremtik meg az együttélés szükséges feltételeit.  Belátja, hogy az emberi faj fennmaradása a természet és a társadalom szerves összefüggésében lehetséges. Megérti, hogy az ember az alkotó munka során állandóan felhasználja tapasztalatait, ismereteit. Felismeri, hogy a közösség teremti meg az embert, az ember viszont létrehozza és fenntartja közösséget.  Felismeri, hogy minden társadalomnak megvannak a maga szabályai, s maga kormányzata, amelyek az emberek életét irányítják, s fordítva, a kormányzás is hat a társadalomra. A források önmagukban nem adnak válaszokat a kérdéseinkre. Elemzésre és a forrásokból kiolvasható információk megszólaltatására van szükség ehhez. Felismeri a természeti adottságok meghatározó szerepét az első államok, birodalmak keletkezésében és felbomlásában. Megismeri az ókori keleti vallások szellemi, társadalmi gyökereit, megérti az emberi kultúra fejlődésére gyakorolt hatásukat. Belátja, hogy a társadalom az ókori Keleten tagolt, melyben az engedelmesség, az emberek közötti kölcsönös függés és hierarchia egyaránt fontos.  Képes ismereteket meríteni különböző információforrásokból, és azokat rendszerezni. Képes időmeghatározásra történelmi időszakokhoz kapcsolódva és konkrét eseményekhez kapcsolódva egyaránt. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A történelem forrásai.  Az első társadalmak.  *Nők, férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák.[[1]](#footnote-1)\**  A folyamvölgyi kultúrák.  A Közel-Keletet egyesítő birodalmak. *A földrajzi környezet.*  Az ókori Kelet kulturális öröksége. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Forrástípusok felismerése, információgyűjtés és azok rendszerezése. *(Pl. az első civilizációkról fennmaradt források csoportosítása különböző szempontok szerint.)*  A földrajzi környezet szerepe az egyes civilizációk életében. *(pl. nagy folyók, tagolt partvidék).*  *Kritikai gondolkodás:*  Lényeg kiemelése írott szövegből, ismeretek problémaközpontú elrendezése. *(Pl. egy folyamvölgyi kultúra sajátosságainak bemutatása Hammurapi törvényei alapján.)*  Társadalmi csoportok, intézmények működésének összehasonlítása. *(Pl. eltérő és hasonló vonások az ókori Kelet civilizációinak társadalmi szerkezetében, államszervezetében.)*  *Kommunikáció:*  Szóbeli beszámoló gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretek alapján. (*Pl. az ókori keleti civilizációk jellegzetes tárgyi emlékeinek és kulturális örökségének feldolgozása.)*  *Tájékozódás térben és időben*  Megismert történelmi események időrendbe állítása. *(Pl. ókori keleti civilizációk ábrázolása idővonalon.)*  A történelmi tér változásainak leolvasása térképekről. *(Pl. Mezopotámia államainak elhelyezkedése, Egyiptom területi változásai.)* | *Biológia-egészségtan*: A homo sapiens egységes faj.  *Földrajz*:  Kontinensek, rasszok, térképolvasás.  *Magyar nyelv és irodalom*:  Bibliai történetek, az írás kialakulása, jelentősége, nyelvcsaládok.  *Vizuális kultúra:*  Az ókori Kelet művészeti emlékei *(pl. Willendorfi Vénusz, II. Ramszesz sziklatemploma, Echnaton fáraó családjával, a gízai piramisok)*.  *Matematika:*  A számegyenes, az idő mértékegységei (nap, hónap, év, évtized, évszázad).  *Informatika:*  Glog (interaktív tabló) készítése az ókori Egyiptom témájában. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, népességrobbanás, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem,  politika, állam, államforma, egyeduralom, államszervezet, birodalom,  monoteizmus, politeizmus. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* régészet,homo sapiens, őskőkor, újkőkor, zsákmányoló életmód, mágia, bronzkor, vaskor, nemzetség, despotizmus, városállam, öntözéses földművelés, buddhizmus, brahmanizmus.  *Személyek:* Kheopsz, Hammurapi, Salamon, I. Dareiosz, Mózes, Buddha, Konfuciusz.  *Topográfia:* „termékeny félhold”, Mezopotámia, Egyiptom, Palesztina, Perzsia, India, Kína, Babilon, Jeruzsálem.  *Kronológia:* Kr. e. 8000 körül (az újkőkor kezdete), Kr. e. 3000 körül (az első államok kialakulása), Kr. e. XVIII. sz. (Hammurapi uralkodása), Kr. e. X. sz. (a zsidó állam fénykora). | | | | |
|  |  | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 20 óra

A történelem tárgya, segédtudományok

Történeti korok, kronológiák

Az emberré válás elméletei

Múzeumlátogatás

A folyammenti civilizációk jellemzői (pl.: Mezopotámia, India, Kína…)

A földrajzi környezet, a természeti viszonyok, az áradás jellege.

Az öntözéses gazdálkodás technikája, terményei és eredményei.

A társadalom (istenkirályság, bürokrácia, függő helyzetű termelők, kényszermunka, ellátás).

Műveltség: írás, írástudók, közmunkák, jellegzetes építmények, művészetek, tudományok, időszámítás, geometria, csillagászat.

Egyistenhit a zsidó vallásban: az egyistenhit megszilárdulása és kizárólagossá válása a Babiloni fogság után.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az ókori Hellász | | | Órakeret 11 óra |
| Előzetes tudás | | Görög istenek, hősök, tudósok, művészek, olimpia, görög-perzsa háborúk. A demokrácia alapelvei. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló képes jellemezni a különböző államformákat (királyság, köztársaság) és a hatalomgyakorlás eltérő formáit (demokrácia, diktatúra). Megismeri az ókori demokrácia alapelveit, vázlatosan összehasonlítja a modern demokrácia alapelveivel. Áttekinti a háborúk – történelmi, politikai, gazdasági, vallási, etnikai, hatalmi – okait, különválasztva az ürügyektől.  Azonosítja a háborúk egyénekre és közösségekre gyakorolt hatásait. Elfogadja a közügyekben való részvétel fontosságát. Belátja a humánum, a szépség és jóság antik eszméje megbecsülésének és a művészi értékek megóvásának szükségességét.  Felismeri, hogy túlnépesedő területekről általában a népesség kiáramlásra kerül sor. Érzékeli, hogy a gazdaságilag fejletlen és fejlett területek közötti kereskedelem meglehetősen élénk lehet: nyersanyagokat, élelmiszereket ad az egyik oldal, míg iparcikkeket a másik. Átlátja, hogy európai civilizáció gyökerei az antikvitásból erednek.  Képes az európai civilizáció gyökereinek feltárására, az ókori demokrácia alapelveinek vázlatos összehasonlítására a modern demokrácia alapelveivel. Képes a szerzett információk rendezésére és értelmezésére, kiselőadás tartására. Képes különböző időszakok történelmi térképeinek az összehasonlítására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A polisz kialakulása.  *A földrajzi környezet.*  Az athéni demokrácia működése.  *Államformák, államszervezet.*  *A hatalommegosztás formái, szintjei.*  Spárta.  *Kisebbség, többség.*  A görög hitvilág, művészet és tudomány.  Nagy Sándor birodalma és a hellenizmus.  *Birodalmak.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés különböző médiumok anyagából, szaktudományi munkákból. *(Pl. a görög művészet témájában.)*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. a görög-perzsa háborúk hőseinek áldozatvállalása.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése meghatározott álláspontok cáfolására*.* *(Pl. az arisztokratikus és a demokratikus kormányzás előnyeiről, hátrányairól.)*  Történelmi-társadalmi adatok, modellek és elbeszélések elemzése a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából. *(Pl. Spártáról a történetírásban kialakult hagyományos kép árnyalása.)*  Különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálata a történelmi hitelesség szempontjából. *(Pl. Hellász történelmét feldolgozó hollywoodi filmek.)*  *Kommunikáció:*  Folyamatábra, diagram elemzése/készítése. *(Pl. az athéni demokrácia kialakulása.)*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése. *(Pl. gyarmatváros és anyaváros kapcsolata.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítása, a változások hátterének feltárása. *(Pl. Nagy Sándor birodalmának kialakulása térképek alapján.)*  Egyszerű térképvázlatok rajzolása különböző információforrások alapján. *(Pl. a görög gyarmatosítás fő irányai.)* | *Földrajz*:  A Balkán-félsziget déli részének természeti adottságai.  *Testnevelés és sport:*  A sport- és olimpiatörténet alapjai.  *Magyar nyelv és irodalom*:  Görög mitológia, homéroszi eposzok, az antik görög színház és dráma, Szophoklész: Antigoné.  *Dráma és tánc*:  Az ókori színház és dráma.  *Vizuális kultúra*:  Az antik görög képzőművészet (*pl. a Dárdavivő, a Delphoi kocsihajtó, a Laokoón-csoport*).  *Matematika*:  Pitagorasz-tétel, Thalész-tétel, Eukleidész (euklideszi geometria), görög ábécé betűinek használata a matematikában. Pi szám jelölése *[π]*.  *Fizika:*  Arkhimédész, ptolemaioszi világkép, Arisztotelész természetfilozófiája. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, jelentőség. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gyarmatosítás, árutermelés, pénzgazdálkodás, kereskedelem,  politika, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, köztársaság, demokrácia, polgárjog, államszervezet, birodalom, szuverenitás,  politeizmus. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* polisz, mitológia, arisztokrácia, démosz, türannisz, népgyűlés, esküdtbíróság, demagógia, sztratégosz, cserépszavazás, filozófia, hellenizmus.  *Személyek:* Szolón, Kleiszthenész, Periklész, Pheidiász, Hérodotosz, Thuküdidész, Platón, Arisztotelész, Nagy Sándor, a legfontosabb görög istenek.  *Topográfia:* Athén, Spárta, Olümpia, Peloponnészosz, Makedónia, Alexandria*.*  *Kronológia:* Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpiai játékok), Kr. e. V. század közepe (Periklész kora), Kr. e. 336–323 (Nagy Sándor uralkodása). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 25 óra

A krétai mítoszok, a trójai háború

A demokrácia kialakulása Athénban

Az arisztokrácia és a démosz küzdelme

A két társadalmi csoport jellemzői.

Drakón és Szolón reformjai.

A türannisz rendszere.

Kleiszthenész reformjai.

Az athéni alkotmány elemzése

A görög-perzsa háborúk hadtörténete

A spártai állam

A társadalom jellemző vonásai.

A spártai államberendezkedés sajátosságai, a nevelés szerepe.

A klasszikus görög világ

Nagy Sándor államszervező tevékenysége források alapján

A hellenizmus

A tudomány területei

A történetírás (Hérodotosz, Thuküdidész).

A filozófia (Szókratész, Platón, Arisztotelész).

A történettudomány fejlődése (Hérodotosz, Thuküdidész).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az ókori Róma | | | Órakeret 12 óra |
| Előzetes tudás | | Az ókori Róma alapítása. Hadvezérek, csaták, uralkodók az ókori Rómában. Újszövetségi történetek. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy egy több évszázadon keresztül fennálló állam felemelkedésében és hanyatlásában több tényező együttes hatása játszik szerepet, valamint, hogy a hosszú életű birodalmak társadalma, gazdasági élete, politikai berendezkedése folyamatosan változik. Megismeri a birodalomszervezési elveket, valamint azt, hogy a kormányzati hatalom sokféle tényezőn nyugodhat: anyagi tényezők – tulajdon, jövedelem; politikai tényezők – legitimáció, jogok, jogkörök; társadalmi tényezők - társadalmi támogatottság; kulturális tényezők – ideológia; egyéb tényezők – erőszak. Látja, hogy a kormányzati hatalom általában egyének és testületek között oszlik meg. Megérti, hogy a gazdasági és katonai hatalom birtoklása alapja lehet egy-egy személy vagy csoport politikai befolyásának, de a politikai befolyás is gazdasági hatalomhoz juttathat embereket.  Érzékeli a zsidó gyökerekből is táplálkozó kereszténység kialakulásának és egyházzá szerveződésének hatását a későbbi korok fejlődésére, valamint felismeri annak civilizációformáló szerepét.  Belátja, hogy az ókori Római Birodalmat a katonai erő, fejlett jogrendszer és államszervezet jellemezte. Tudja, hogy az antik kultúra a görög és a római kultúra kölcsönhatása során alakult ki, látja ennek az európai civilizációra gyakorolt hatását.  Képes források megbízhatóságára vonatkozó kérdések megfogalmazására, valamint feltevéseket megfogalmazni, közben vitában tárgyilagosan érvelni. Képes történelmi témákat vizuálisan ábrázolni (folyamatábra, diagram, vizuális rendező stb.). | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Róma útja a köztársaságtól a császárságig.  A köztársaság és a császárság államszervezte és intézményei. *Államformák, államszervezet.*  Gazdaság, gazdálkodás, az életmód változásai.  A római hitvilág, művészet, a tudomány és a jog.  A kereszténység kialakulása, tanításai és elterjedése.  *A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók.*  Pannónia provincia.  A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése*.* *(Pl. a köztársaság államszervezeti ábrái.)*  Ismeretszerzés statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból*.* *(Pl. gazdaság, gazdálkodás a császárkorban.)*  A tanultak felhasználása új feladathelyzetben*. (Pl. a görög és a római mindennapi élet összevetése.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Különböző szövegek, hanganyagok, filmek vizsgálata a történelmi hiteleség szempontjából. *(Pl. Róma alapítása, Jézus élete.)*  Feltevések megfogalmazása történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. *(Pl. Caesar és Augustus intézkedései, Constantinus reformjai.)*  *Kommunikáció:*  Önállóan gyűjtött képekből tabló készítése*.* *(Pl. a római kultúra emlékei napjainkban.)*  Beszámoló készítése népszerű tudományos irodalomból, szépirodalomból, rádió- és tévéműsorokból. *(Pl. a gladiátorok élete.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  Történelmi időszakok jellegzetességeinek megragadása és összehasonlítása*.* *(Pl. hasonló tartalmú görög és római események kronológiai párba állítása.)*  Különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítása, a változások hátterének feltárása. *(Pl. a kereszténység terjedése.)* | *Földrajz:*  Az Appennini-félsziget természeti adottságai.  *Magyar nyelv és irodalom*: Bibliai történetek, Vergilius, Horatius.  Az írás kialakulása, jelentősége, nyelvcsaládok.  *Matematika:*  A római számok.  *Vizuális kultúra*:  Pantheon, Colosseum, Augusztus szobra.  *Etika; filozófia:*  A kereszténység története. Az európai civilizáció és kultúra zsidó-keresztény gyökerei.  *Informatika:*  Multimédia CD-ROM használatával Pannónia földrajzi, közigazgatási, társadalom- és hadtörténeti emlékeinek bemutatása. Virtuális utazás az ókori Rómában. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, kereskedelmi mérleg, piaci egyensúly, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, köztársaság, önkényuralom, diktatúra, politikai párt, polgárjog, államszervezet, birodalom, szuverenitás,  vallás, politeizmus, monoteizmus, vallásüldözés, vallásszabadság. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, rabszolga, provincia, triumvirátus, principatus, limes, dominatus, diaszpóra, apostol, Biblia, egyház, püspök, zsinat, barbár, népvándorlás.  *Személyek:* Hannibal, a Gracchus-testvérek, Marius, Sulla, Caesar, Antonius, Augustus, Názáreti Jézus, Péter apostol, Pál apostol, Constantinus, Attila.  *Topográfia:* Róma, Karthágó, Actium, Pannónia, Konstantinápoly, Aquincum, Sopianae, Savaria.  *Kronológia:* Kr. e. 753 (Róma hagyomány szerinti alapítása), Kr. e. 510 (a köztársaság létrejötte), Kr. e. 264–146 (a pun háborúk), Kr. e. 44 (Caesar halála), Kr. e. 31 (az actiumi csata), Kr. u. 70 (Jeruzsálem lerombolása), 313 (a milánói ediktum) 325 (a niceai zsinat), 395 (a Római Birodalom felosztása), 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 27 óra

Római regék és mondák

A római vallás fejlődése

A XII táblás törvények elemzése

Plutarkhosz: Párhuzamos életrajzok

A pun háborúk hadtörténete

Julius Caesar életrajza

Augustus principátusa

Augustus életrajza

Az egyeduralom jellege.

A birodalom aranykora.

A római történetírás egy-egy jelentős alkotója (pl. Livius, Tacitus)

A kereszténység kialakulása és elterjedése

A páli fordulat és az egyház kialakulása

Pál jelentősége, alkalmazkodás a fennálló társadalomhoz.

Az üldözéstől az államvallásig:

A keresztényüldözések okai.

Constantinus türelmi rendelete és a niceai zsinat (a dogmák kialakulása).

A kereszténység a birodalom államvallása lesz (Theodosius)

A népvándorlás legfontosabb mozzanatainak és résztvevőinek ismerete, térbeli elhelyezése

A népvándorlás, a nyugati limes összeomlása

A gótok vándorlása és a birodalom kettéosztása.

A germánok beözönlése.

A hunok és s Nyugat-római Birodalom bukása.

Római örökségünk. Múzeumlátogatás

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A középkor | | | Órakeret 18 óra |
| Előzetes tudás | | A középkori élet színterei és szereplői. A lovagi életmód és a keresztes hadjáratok; új mezőgazdasági eszközök és módszerek; a céhek. A középkori járványok. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló látja, hogy a felszínen változatlannak tűnő korokban végbemenetnek olyan változások, amelyek csak később és hosszabb távon fejtik ki hatásukat jelentősen az emberek életviszonyaira és életmódjára. Nyomon követi a középkori keresztény vallásos világkép módosulását a történelem során. Meghatározó európai fejlődési mozgatórugókként értékeli az egyéni érdekeltség kiterjedését, a hatalommegosztás elvének megjelenését az egyházi és világi, illetve a központi és helyi hatalom között.  Érti a keresztény vallás szerepét az európai szellemi és hatalmi expanzióban, azonosítja az egyház társadalomépítő és -szabályozó tevékenységét, megérti távlatos jelentőségét. Tudatosítja az iszlám vallás civilizációformáló szerepét.  Nyomon követi a középkori keresztény vallásos világkép módosulását a történelem során. Kimutatja a humanizmus örökségét a modern ember gondolkodásmódjában. Felismeri a könyvnyomtatás kulturális és politikai szerepének, jelentőségét.  Azonosítja a rendiséget mint a modern állam középkori gyökerét. Kimutatja a középkori város továbbélését a modern európai civilizációban, felméri a városokat megillető közösségi szabadságjogok és önkormányzatiság értékét. Feltárja a középkori keresztény civilizáció örökségét és kimutatja a középkori városi civilizáció továbbélését a modern európai civilizációban. Felismeri a termelés új szervezeti formáinak társadalomformáló hatását. Különböző szempontok alapján összehasonlítja Európa eltérő gazdasági fejlődésű régióit. Tudja, hogy a népsűrűség eloszlásából egy területen sokféle következtetést le lehet vonni (pl. a gazdaság fejlettségről, a városiasodás mértékéről, háborús pusztításokról).  Képes írott és hallott szövegekből tételmondatokat kiemelni, szövegeket tömöríteni és átfogalmazni. Képes többféleképpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek a feltárására. Képes történelmi helyzetek dramatizálására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Róma örökösei: a Bizánci Birodalom, a Frank Birodalom, és a Német-római Birodalom létrejötte.  *Birodalmak.*  A nyugati és keleti kereszténység. A középkori egyház és az uralkodói hatalom Európában.  Nyugat-Európa társadalma és gazdasága a kora középkorban.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  Az iszlám és az arab hódítás.  *Vallások szellemi, társadalmi, politikai gyökerei és hatása.*  Gazdasági fellendülés és a középkori városok születése.  *A technikai fejlődés feltételei és következményei.*  A rendiség kialakulása.  Nyugat-Európa válsága és fellendülése a XIV–XV. században.  A közép- és kelet-európai régió államai.  Az Oszmán (Török) Birodalom terjeszkedése.  Egyházi és világi kultúra a középkorban.  *Korok, korstílusok.*  Itália, a humanizmus és a reneszánsz.  *Világkép, eszmék, ideológiák.*  *Korok, korstílusok.*  Hétköznapi élet a középkorban. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés szaktudományi munkákból. *(Pl. a feudalizmus terminológiája.)*  Információk önálló rendszerezése, értelmezése és következtetések levonása. *(Pl. a keresztes hadjáratok európai anyagi és szellemi kultúrára, életmódra gyakorolt hatásainak összegzése.)*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. (*Pl. az iszlám mindennapi életet szabályozó előírásainak betartása; a vallási fanatizmus megjelenési okai, megjelenési formái.)*  Ismeretszerzés grafikonokból, diagramokból. *(Pl. Európa lakosságának becsült növekedését bemutató diagram kapcsán.)*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése. *(Pl. Jeanne d’Arc életútja és halála.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Kérdések önálló megfogalmazása. *(Pl. az uradalom felépítésével és működésével kapcsolatban.)*  Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. *(Pl. Nagy Károly portréja krónikarészlet alapján.)*  Feltevések megfogalmazása egyes történelmi jelenségek hátteréről, feltételeiről, okairól. *(Pl. a mezőgazdaság fellendülésében szerepet játszó tényezők elemzése.)*  Különféle értékrendek összehasonlítása, saját értékek tisztázása. *(Pl. a középkori ember gondolkodásának átélése és megértése; a zsidóság szerepe az európai városiasodásban, antijudaista törekvések az egyház részéről.)*  *Kommunikáció:*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése. *(Pl. a hűbéri viszony és hűbéri lánc bemutatását szolgáló ábra.)*  Mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele. A véleménykülönbségek tisztázása, a saját álláspont gazdagítása, továbbfejlesztése. *(Pl. miért nem nevezhetők a Nyugat-római Birodalom bukása utáni évszázadok sötét középkornak?)*  Események, történetek, jelenségek dramatikus megjelenítése. *(Pl. egy középkori vár lakóinak egy napja.)*  Esszé írása történelmi-társadalmi témákról. *(Pl. a város, mint az egyik legsajátosabb európai intézmény.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Az európai történelem és a magyar történelem kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. összehasonlító időrendi táblázat készítése a XIV–XV. századi Nyugat-, Közép- és Kelet-Európa legfontosabb politikai eseményeiről.)*  A történelmi tér változásainak leolvasása különböző térképekről. *(Pl. az arab hódítás fontosabb szakaszainak bemutatása.)*  Egyszerű térképvázlatok rajzolása információforrások alapján. *(Pl. Európa régióinak bejelölése a vaktérképen.)* | *Földrajz*:  Európa természeti adottságai, az arab világ földrajzi jellemzői, világvallások, arab földrajz (tájolás, útleírások), az ún. kis jégkorszak Európában.  *Magyar nyelv és irodalom:*  Lovagi költészet, vágánsköltészet, Boccaccio, Petrarca.  *Etika*:  Hit és vallás, a világvallások emberképe és erkölcsi tanításai, az intolerancia, mint erkölcsi dilemma.  *Vizuális kultúra:*  Bizánci művészet, román stílus, gótika, reneszánsz (Leonardo, Michelangelo, Raffaello).  *Matematika:*  Arab számok (hindu eredetű, helyi értékes, 10-es alapú, arab közvetítéssel világszerte elterjedt számírás), arab algebra.  *Fizika:*  Arab csillagászat *(arab eredetű csillagászati elnevezések, csillagnevek, iszlám naptár stb.)*. Középkori technikai találmányok, a gótikus stílus technikai alapjai (támív, támpillér); tudománytörténet, asztrológia és asztronómia.  *Biológia-egészségtan:*  Az arab orvostudomány eredményei.  *Ének-zene*:  A középkor zenéje; a reneszánsz zenéje.  *Informatika:*  Internetes gyűjtőmunka és feladatlap megoldása (*pl. a keresztes hadjáratok témájában*). | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi forrás, ok és következmény. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,  vallás, monoteizmus, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* ortodox egyház, római katolikus egyház, pápa, szerzetes, kolostor, bencés rend, kódex, feudalizmus, hűbériség, jobbágy, robot, majorság, uradalom, önellátás, nyomásos gazdálkodás, iszlám, Korán, kalifa, invesztitúra, inkvizíció, eretnekség, antijudaizmus, kolduló rend, rendi monarchia, városi önkormányzat, hospes, céh, levantei kereskedelem, Hanza, skolasztika, egyetem, lovag, román stílus, gótika, reneszánsz, humanizmus, szultán, szpáhi, janicsár.  *Személyek:* Karolingok, Nagy Károly, Justinianus, Mohamed próféta, Aquinói Szent Tamás, IV. Henrik, VII. Gergely, Gutenberg.  *Topográfia:* Egyházi (Pápai) Állam, Bizánci Birodalom, Mekka, Német-római Birodalom, Szentföld, Velence, Firenze.  *Kronológia:* 622 (Mohamed futása, a muszlim időszámítás kezdete), 732 (a frankok győzelme az arabok felett), 800 (Nagy Károly császárrá koronázása), 843 (a verduni szerződés), 1054 (az egyházszakadás), 1215 (a Magna Charta kiadása), 1453 (Konstantinápoly elfoglalása). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 39 óra

A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői

A Frank Birodalom:

Klodvig állama és a kereszténység felvétele.

A Karolingok felemelkedése és az arab előrenyomulás megállítása.

Kis Pippin és az egyházi állam kialakulása.

Nagy Károly birodalma.

A Frank Birodalom felbomlása (Verdun).

A nyugati és a keleti kereszténység

A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői

A szerzetesség kialakulása, és jellemzői a korai középkorban (Szent Benedek).

A szerzetesség megújítása az érett középkorban: a koldulórendek.

Az ortodox és a nyugati kereszténység főbb jellemzői

Az egyházszakadás és következményei:

Az ortodox kereszténység térhódítása – a szlávok megtérítése (Cirill és Metód)

A nyugati kereszténység szervezetének megszilárdulása (pápa, érsekségek, püspökségek, szerzetesrendek, zsinatok).

Eltérő és közös vonások (szertartás nyelve, hierarchia, nemzeti egyházak, liturgikus különbségek)

Az iszlám vallás és az arab világ

Az iszlám államberendezkedés

A szolgálati birtok és az adók.

A hit terjesztésének parancsa.

Integráló képesség: kereskedelem, gazdaság, kultúra.

A hódítások

Mohamed utódai: a Közel-Kelet meghódítása

Omajjádok és Abbászidák

A birodalom legnagyobb kiterjedése és széttagolódása.

A középkori városok

A céhek kialakulásának okai

Szűk piac – kis vásárlóerő.

Kézművesség – minőség.

A minőség védelme – a munkásfolyamat szabályozása.

A céhes ipar jellemzői

A céh: védelem a kontárokkal szemben a minőségért.

Szervezete, működése (mester, legény, inas, vándorlás, mesterremek).

Szerepe a város védelmében.

Egyházi és világi kultúra a középkorban

Az egyetemek és az oktatás

Immunitás és függetlenség.

A tananyag és a fakultások.

A nagy nyugati egyetemek (Párizs, Oxford, Cambridge) és a közép-európai egyetemek (pl. Prága, Bécs, Krakkó) létrejötte.

A skolasztika

Az antik kulturális örökség (Arisztotelész) beemelése.

Hit és tudás viszonya.

Mindennapi élet a középkorban

A humanizmus és a reneszánsz Itáliában

A humanizmus és a reneszánsz az irodalomban (pl.: Petrarca, Boccaccio), a művészetekben (pl. Brunelleschi, Raffaello) és a bölcseletben (Machiavelli)

Az angol és a francia rendi állam működése

Az angol rendi fejlődés jellemzői és főbb szakaszai:

A Magna Charta-mozgalom.

Az első rendi gyűlés összehívása (1265).

A francia rendi gyűlés király általi összehívása (1302)

A rendiség működése

A rendek fogalma.

A hatalommegosztás (rendi dualizmus).

Az angol berendezkedés.

A francia modell.

Hasonlóságok és különbségek

Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

Az oszmán berendezkedés:

Minden föld a szultáné – a despotizmus.

Adománybirtokok, szpáhik, rablógazdálkodás.

Adóterhek, iszlamizálódás.

Az Oszmán Birodalom sajátosságai Európában

Alkalmazkodás a meghódított ország berendezkedéséhez.

A politikai-katonai vezető réteg integrálódása (Balkán).

A kettős uralom (Magyarország).

10. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A magyarság története a kezdetektől 1490-ig | | | Órakeret 16 óra |
| Előzetes tudás | | Mondák a magyarság vándorlásáról, mondák és történetek a honfoglalásról, kalandozásokról és az államalapításról. Géza fejedelem és (Szent) István király műve. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei. Nagy Lajos, a hódító és törvényhozó. Hunyadi János a törökellenes küzdelmek élén. Hunyadi Mátyás portréja. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri és tudatosul benne, hogy a magyarság eredetére vonatkozó álláspontok különbözősége a források rendkívüli hiányosságából és az egyes szaktudományok (történettudomány, régészet, nyelvészet) kutatási eredményeinek egymásnak olykor ellentmondó adataiból fakad. Felismeri azt is, hogy egy régió vagy ország gazdasági és demográfiai megerősödése növeli a katonai potenciált, s ez felerősíti az expanzív törekvéseket, illetve a politikai megosztottság meggyengíti egy régió vagy egy ország katonai ellenálló erejét és agresszióra csábítja a szomszédokat. Látja, hogy a külső agresszió egységbe forrasztja a megtámadott ország politikai erőit és lakosságát.  A magyarság korai történetének tanulmányozása során belátja, hogy az új tudás elsajátítása, a környező népektől való tanulás, az alkalmazkodási képesség fontos feltétele volt népünk fennmaradásának.  Megérti, hogy a kereszténység felvétele és az erre épülő államalapítás teremtette meg a magyar állam megerősödésének és fejlődésének feltételeit. Felismeri, hogy az Árpád-korban megszilárdult a keresztény magyar állam. A korszak jelentős uralkodói politikai életpályájának megismerésén keresztül belátja, hogy Magyarország a közép-európai régió egyik legerősebb államaként fejlődött, sorsa több ponton összekapcsolódott a környező államok és Nyugat-Európa fejlődésével. Tudja, hogy az ország fejlődésének lehetőségeit lényegesen befolyásolta a tatárokkal és az oszmán törökökkel folytatott küzdelem.  Képes többféleképpen értelmezhető szövegek eltérő jelentésrétegeinek a feltárására. Álláspontját tárgyilagos érveléssel tudja előadni. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A magyar nép eredete, vándorlása, a honfoglalás és a kalandozások kora.  *Népesség, demográfia (vándorlás, migráció).*  Árpád-házi uralkodók politikai életpályája (Géza és Szent István, Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla).  *Uralkodók és államférfiak.*  A társadalom és a gazdaság változásai a honfoglalástól a XIII. század végéig.  A Magyar Királyság, mint jelentős közép-európai hatalom, az Anjouk, Luxemburgi Zsigmond és Hunyadi Mátyás korában.  *Fölzárkózás, lemaradás.*  A magyar rendi állam és az Oszmán (Török) Birodalom párharca.  Társadalmi és gazdasági változások a XIV–XV. század folyamán.  A középkori magyar kultúra és művelődés emlékei. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Kulcsszavak és kulcsmondatok keresése szövegben*.* *(Pl. Szent István törvényeiben.)*  Információk gyűjtése és önálló rendszerezése, értelmezése. (*Pl. az Aranybulla elemzése, korabeli törvényi előírások az idegenekről; középkori városaink jellemzőinek, a lakosság összetételének, rétegződésének kutatása.*)  Tanultak felhasználása új feladathelyzetben*.* *(Pl. korstílusok azonosítása magyarországi műemlékeken.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenvélemények cáfolására. (*Pl. a magyar honfoglalás lefolyása.)*  Kérdések megfogalmazása a források megbízhatóságára, a szerző esetleges elfogultságára, rejtett szándékaira vonatkozóan*.* (*Pl. korabeli utazók, krónikaírók leírásainak elemzése.)*  Különbségek felismerése és a változások nyomon követése egy-egy történelmi jelenség kapcsán*.* *(Pl. a jobbágy fogalom jelentésváltozása.)*  Híres emberek, történelmi személyek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteinek mozgatórugóiról. *(Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)*  Történelmi jelenetek elbeszélése, eljátszása különböző szempontokból. Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek megismerése és bemutatása*.* *(Pl. Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása magyar és török korabeli források alapján.)*  Különböző szövegek, kép- és hanganyagok stb. vizsgálata történelmi hitelesség szempontjából. *(Pl. a XIX. századi historizáló festészet alkotásai [pl. Feszty-körkép].)*  *Kommunikáció:*  Esszé írása történelmi-társadalmi témákról*.* *(Pl. I. Károly gazdasági reformjainak okai.)*  Történelmi, társadalmi témák vizuális ábrázolása. *(Pl. a magyar társadalom változásai az Árpád-korban.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  Tanult események, jelenségek topográfiai meghatározása térképen. (*Pl. a magyarság vándorlásának fő állomásai.)*  Az európai és a magyar történelem eltérő időbeli ritmusának elemzése. *(Pl. a kereszténység felvétele, államok alapítása.)*  Egyszerű térképvázlatok rajzolása információforrások alapján. *(Pl. a tatárjárás.)* | *Magyar nyelv és irodalom:*  A magyar nyelv rokonsága, története, nyelvcsaládok,  régi magyar nyelvemlékek: a Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom.  Eredetmondák (*pl. Arany János: Rege a csodaszarvasról*).  Janus Pannonius: Pannónia dicsérete, Katona József: Bánk Bán, Arany János: Toldi.  *Vizuális kultúra:*  A nagyszentmiklósi kincs, a honfoglalás korát feldolgozó képzőművészeti alkotások megfigyelése, elemzése.  Román, gótikus és reneszánsz emlékek Magyarországon (*pl. a jáki templom*).  *Ének-zene*:  Reneszánsz zene: Bakfark Bálint.  *Matematika:*  Térbeli modellek készítése (*pl. korstílusok*) demonstrálásához.  *Informatika, könyvtárhasználat:*  A Magyar Nemzeti Múzeum Magyarország története az államalapítástól 1990-ig c. állandó kiállítása középkori része Hunyadi Mátyás kori anyagának feldolgozása sétálófüzet kitöltésével.  Internetes gyűjtőmunka a magyarok eredetével kapcsolatos elméletek témájában. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,  vallás, monoteizmus, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* nyelvrokonság, őstörténet, őshaza, törzsszövetség, kettős fejedelemség, honfoglalás, kalandozás, királyi vármegye, ispán, nádor, egyházmegye, királyi tanács, tized, szerviens, várjobbágy, vajda, Aranybulla, nemesi vármegye, székely, szász, kun, bandérium, aranyforint, regálé, harmincad, kapuadó, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros, úriszék, báró, köznemes, kilenced, ősiség, perszonálunió, végvári rendszer, rendi országgyűlés, rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, corvina.  *Személyek:* Árpád, Géza fejedelem, I. (Szent) István, Koppány, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, Anonymus, II. András, IV. Béla, I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás.  *Topográfia:* Magna Hungaria, Kazár Birodalom, Levédia, Etelköz, Vereckei-hágó, Augsburg, Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, Pozsony, Horvátország, Erdély, Dalmácia, Muhi, Buda, Visegrád, Nándorfehérvár.  *Kronológia:* 895 táján (a honfoglalás), 955 (az augsburgi csata), 972–997 (Géza fejedelemsége), 997/1000–1038 (I. /Szent/ István), 1077–1095 (I. /Szent/ László), 1095–1116 (Könyves Kálmán), 1205–1235 (II. András), 1222 (az Aranybulla kiadása), 1235–70 (IV. Béla), 1241–42 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása), 1308–42 (I. Károly), 1342–82 (I. /Nagy/ Lajos), 1351 (I. /Nagy/ Lajos törvényei), 1387–1437 (Luxemburgi Zsigmond), 1444 (a várnai csata), 1456 (a nándorfehérvári diadal), 1458–90 (I. /Hunyadi/ Mátyás). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 16 óra

A magyar nép őstörténete és vándorlása

A sztyeppei nomád életmód jellemző vonásai a forrásokban

Téli és nyári szállások, nagyállattartás, földművelés.

Társadalom és hadszervezet.

Harcmodor és fegyverzet.

Őstörténetünk vitatott kérdései:

A közismert álláspontok azonosítása (eredet, őshaza).

Az érvelés tényszerű adatainak és mögöttes tartalmának felismerése, elkülönítése.

A honfoglalástól az államalapításig

A kalandozások:

Céljai, iránya.

Sikerek és kudarcok: a szemben álló felek harcmodora.

A kalandozók életmódja a források tükrében.

Szent István törvényei

Az Árpád-kor

Az új rend megszilárdítása:

Szigorú törvények a magántulajdon védelmében.

Horvátország és Dalmácia meghódítása.

Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos és Luxemburgi Zsigmond idején

Az Anjou kori társadalom:

A jogilag egységes nemesség és jobbágyság kialakulása és jellemzői.

Az 1351-es törvények.

Zsigmond király külpolitikája:

A török veszély: a nikápolyi csatavesztés és a déli végvárvonal kiépítése.

A konstanzi zsinat.

A nyugati egyházszakaság megszüntetése.

A huszita kérdés.

A huszita háborúk.

A Hunyadiak

Hunyadi Mátyás külpolitikája:

Törökellenes politika – aktív védelem, a második végvárrendszer.

Cseh és osztrák háborúk – sikertelen kísérlet a császári cím megszerzésére.

A hódító politika háttere: zsoldoshadsereg, adók.

Kultúra és művelődés

Mátyás király és a reneszánsz:

Nagy átalakítások Budán és Visegrádon.

A Corvina könyvtár.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A világ és Európa a kora újkorban | | | Órakeret 12 óra |
| Előzetes tudás | | Felfedezők, utazók, reformátorok, a Napkirály udvara, a felvilágosodás eszméi. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló érzékeli, hogy az emberek a maguk által leghelyesebbnek gondolt módon cselekszenek. Az azonban, hogy a különböző korokban mit tartottak helyesnek vagy helytelennek jelentős mértékben eltért egymástól. Ahhoz, hogy az emberek tetteit és döntéseit helyesen tudjuk megítélni, először meg kell érteni a helyzetet, amelyben éltek. Belátja, hogy a világ különböző civilizációit összeköti az emberi alapszükségletek biztosításának igénye (élelem, biztonság, világ megértésének igénye stb.). Megérti, hogy a kultúrák találkozása milyen esélyeket és/vagy veszélyeket hordoz magában.  Képes empatikusan, a leigázottak szempontjából is értékelni a földrajzi felfedezéseket és az azt követő gyarmatosítást.  A tanuló belátja, hogy Amerika felfedezése gyökeresen megváltoztatta a világ képét. Felismeri, hogy a kereskedelmi utak feletti ellenőrzés általában jelentős hatalmi pozíciót is jelent, valamint hogy a kereskedelemi utak terén lezajló változások átrendezik a régiók közötti gazdasági erőviszonyokat, hosszú távon jelentős gazdasági, társadalmi és politikai következményekkel járnak. Átlátja a tőkés gazdaság működési mechanizmusát, felismeri a termelés új szervezeti formáinak társadalomformáló hatását. Tudja, hogy a reformáció a katolikus egyház világi hatalmával való szembefordulás nyomán jött létre, és érti, hogy a hitélet megújítása mellett a protestáns gondolkodásmód (önkormányzatiság, hivatásetika) terjesztésével jelentős eszmei és társadalmi hatást gyakorolt Európára. Megismeri az európai régiók eltérő fejlődését és egymásra hatását.  Képes összehasonlítani történelmi időszakokat, egybevetni eltérő emberi sorsokat. Képes a történelmi tér változásainak leolvasására, az adott témához leginkább megfelelő térkép kiválasztására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Amerika ősi kultúrái, a nagy földrajzi felfedezések és következményeik.  *Felfedezők, feltalálók.*  *Függetlenség és alávetettség.*  *A fanatizmus jellemzői és formái.*  Reformáció és katolikus megújulás.  *Vallások szellemi, társadalmi, politikai gyökerei és hatásai.*  Az atlanti hatalmak (Hollandia és Anglia) felemelkedése.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  Nagyhatalmi küzdelmek a XVII. században és a XVIII. század elején.  *Kisállamok, nagyhatalmak.*  Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása.  *A hatalommegosztás formái, szintjei.*  A francia abszolutizmus és hatalmi törekvések.  Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században.  A tudományos világkép átalakulása. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés különböző típusú forrásokból. *(Pl. a 95 pontból a lutheri tanok kimutatása; a barokk stílusjegyeinek felismerése képek alapján.)*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. a polgárosult angol nemesség és a francia nemesség összehasonlítása.)*  Információk önálló rendszerezése és értelmezése. *(Pl. a harmincéves háború okainak csoportosítása.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására, ellenérvek gyűjtése meghatározott álláspontok cáfolására. *(Pl. forradalom volt-e a XVII. századi angliai átalakulás?)*  A különbségek felismerése és a változások nyomon követése egy-egy történelmi jelenség kapcsán. *(Pl. az ipari termelési keretek – céh, kiadási, felvásárlási rendszer, manufaktúra – összehasonlítása.)*  *Kommunikáció:*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. a XVI. századi világkereskedelem működése.)*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése. *(Pl. az angol polgárháború szakaszairól.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  A történelmi tér változásainak leolvasása térképekről. *(Pl. a reformáció egyes irányzatainak a térhódítása.)* | *Földrajz*:  Földrajzi felfedezések topográfiai vonatkozásai, a holland mélyföld, a Naprendszer.  *Magyar nyelv és irodalom*:  Shakespeare, Molière.  *Dráma és tánc:*  Az angol reneszánsz színház és dráma, a francia klasszicista színház és dráma.  *Vizuális kultúra*:  A barokk stílus.  *Ének-zene*:  A barokk zene.  *Fizika*:  A földközéppontú és a napközéppontú világkép jellemzői. A Föld, a Naprendszer és a Kozmosz fejlődéséről alkotott csillagászati elképzelések.  Kepler törvényei, Newton.  *Filozófia*:  Descartes, Bacon, Locke. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,  vallás, monoteizmus, vallásüldözés, antijudaizmus. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* ültetvény, tőke, kapitalizmus, világkereskedelem, abszolutizmus, reformáció, protestáns, evangélikus, református, ellenreformáció, jezsuita, barokk, manufaktúra, vetésforgó, anglikán, puritán, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, merkantilizmus.  *Személyek:* Kolumbusz, Magellán, Vasco da Gama, V. Károly, Luther, Kálvin, Kopernikusz, Spinoza, I. Erzsébet, Cromwell, XIV. Lajos, I. (Nagy) Péter.  *Topográfia:* Németalföld, London, Versailles, Szentpétervár*.*  *Kronológia:* 1492 (Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1618–48 (a harmincéves háború), 1642–49 (az angol polgárháború), 1689 (a Jognyilatkozat kiadása). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 8 óra

A nagy földrajzi felfedezések és következményei

A kapitalista világrendszer kialakulásának kezdetei, a legfőbb társadalmi és gazdasági folyamatok a XVI-XVII. századi Nyugat-Európában:

A koraújkori Nyugat-Európa társadalmi és gazdasági változásai (demográfiai robbanás, városfejlődés, agrárkonjunktúra, árforradalom, agrárolló, ipari átalakulás, nemzetközi munkamegosztás, hitel- és bankrendszer létrejötte).

A kapitalista viszonyok kialakulásának elemei; a tőkés gazdaság és társadalom feltételeinek kialakulása és a gyarmatosítás összefüggései (Nyugat-Európa kerül a szerveződő világgazdaság középpontjába: a transz-atlanti kereskedelem lassú kialakulása, a világgazdaság csírái, a tőkekoncentráció).

Reformáció és katolikus megújulás

Nagyhatalmi konfliktusok és vallási ellentétek a koraújkori Európában:

A Habsburg világbirodalmi kísérlet.

A koraújkori nagyhatalmi vetélkedés (Habsburg-francia) mozgatórugói, legfőbb állomásai.

A vallásháborúk és a harmincéves háború ideológiai, társadalmi, politikai és gazdasági háttere, főbb eseményei, eredménye.

A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megjelenése Angliában

Az angolszász kapitalizálódás és polgári fejlődés: Az angol kapitalizálódás gazdasági folyamatai (az agrár és az ipari tőke kialakulása, az atlanti világgazdaság, a szabad verseny létrejötte), színterei (bekerített árutermelő birtokok, kereskedőtársaságok, érdektőzsde), és társadalmi háttere.

Nagyhatalmi erőviszonyok, az európai egyensúly a XVIII. században: a korai kapitalista, polgárosodó Anglia anyagi kultúrája és mindennapi élete különböző helyszíneken és társadalmi közegben (pl. City, udvar, vidék, gyarmat).

A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás

Az új világszemlélet kialakulása, az új tudományok kibontakozása:

Az angol és a francia felvilágosodás gyökerei (társadalmi, gazdasági, szellemi).

A modern természettudományos gondolkodás fejlődésének legfontosabb újkori állomásai (heliocentrikus világkép, Galilei és Newton tevékenysége, kísérleti kutatások, természeti törvények, tudományok születése, matematikai alapok).

A felvilágosodást előkészítő legfőbb filozófiai rendszerek (empirista, racionalista) és társadalom- illetve államelméletek (társadalmi szerződések) alapvető gondolatai.

A francia felvilágosodás története, helyszínei (szalonok, páholyok élete), forradalmat előkészítő szerepe.

A német felvilágosodás nagyjai, társadalmi megkésettség és forradalom a gondolkodásban.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Magyarország a kora újkorban | | | Órakeret 14 óra | |
| Előzetes tudás | | A mohácsi csata, a végvári harcok hősei, a hadvezér Zrínyi Miklós, kuruc mondák és történetek. | | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló tudja, hogy a sorsfordító történelmi események nem kizárólag egy kiváltó okra vezethetők vissza, és következményeik döntően befolyásolhatják egy adott állam/közösség fejlődésének lehetőségeit. Értékeli a Rákóczi-szabadságharc idején létrejött széles társadalmi összefogás mozgósító erejét és a kölcsönös engedményeken alapuló megállapodás hosszú távú jelentőségét.  Felismeri a kiemelkedő történelmi személyek közösségformáló és társadalom-átalakító szerepét. Megérti, hogy a reformáció a bibliafordítás, a magyar nyelvű hitélet és a magyar írásbeliség fellendülése révén formálta jelentősen a magyar művelődéstörténetet, a katolicizmus megújulása során kialakított hagyományok a magyar nemzettudat fontos részévé váltak.  Belátja, hogy az oszmán-török katonai fölény mellett a politikai megosztottság is hozzájárult az ország három részre szakadásához. Megérti a részekre szakadt ország helyzetét a két nagyhatalom ütközőzónájában, és belátja, hogy a török kiűzését a hatalmi erőegyensúly felbomlása tette lehetővé. Átlátja a másfél évszázados török uralom rövid és hosszú távú következményeit.  Képes elemezni az egyetemes és magyar történelem eltérő időbeli ritmusát, és ezek kölcsönhatásait. Képes különböző információforrásokból egyszerű önálló térképvázlatok rajzolására. | | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | | |
| A Jagelló-kor.  Az ország három részre szakadása.  *Függetlenség és alávetettség.*  Várháborúk kora.  *Békék, háború, hadviselés.*  A három országrész berendezkedése, mindennapjai.  A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon.  Az Erdélyi Fejedelemség.  *Kisállamok, nagyhatalmak.*  A magyar rendek és a Habsburg-udvar konfliktusai.  A török kiűzése Magyarországról.  Népesség, társadalom, gazdaság és természeti környezet a XVI–XVII. századi Magyarországon.  A Rákóczi-szabadságharc.  *Egyezmények, szövetségek.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés szaktudományi munkákból *(pl. Erdély aranykoráról).*  Az internet kritikus felhasználása történelmi ismeretek szerzésére. *(Pl. a magyarországi oszmán – török építészeti emlékekről.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Különböző történelmi elbeszélések összehasonlítása a narráció módja alapján*.(Pl. Brodarics István és Szulejmán a mohácsi csatáról.)*  Feltevések megfogalmazása egyes történelmi jelenségek hátteréről, feltételeiről, okairól. *(Pl. Szapolyai királyságának szerepe az önálló Erdélyi Fejedelemség későbbi létrejöttében.)*  *Kommunikáció:*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése*. (Pl. kép alapján váralaprajz elkészítése.)*  Mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele. A véleménykülönbségek tisztázása, a saját álláspont gazdagítása, továbbfejlesztése. *(Pl. az ország előtt 1526-ban álló alternatívák megvitatása.)*  Esszé írása történelmi témákról. *(Pl. a török uralom hatása Magyarország fejlődésére címmel; valamint Schulhof Izsák beszámolója Buda visszavívásáról c. forrás elemzése.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Az egyetemes és a magyar történelem eltérő időbeli ritmusának és kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. a Rákóczi-szabadságharc és a spanyol örökösödési háború eseményei között.)*  A történelmi tér változásainak leolvasása különböző térképekről. *(Pl. az ellenreformáció térnyerésének nyomon követése.)* | *Magyar nyelv és irodalom:*  A reformáció kulturális hatása; Pázmány Péter;  Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem, kuruc költészet, Mikes Kelemen.  *Ének-zene*:  Szegénylegény katonaénekek *(pl. Csinom Palkó).*  *Földrajz:*  A természeti környezet változása a török korban.  *Matematika:*  Képzeletben történő mozgatás (*pl. átdarabolás elképzelése; testháló összehajtásának, szétvágásoknak az elképzelése; testek különféle síkmetszetének elképzelése – váralaprajz készítése*).  *Informatika:*  Törökországi magyar emlékhelyek keresése az interneten, virtuális séta. | | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* örökös jobbágyság, hajdú, vitézlő rend, unitárius, kuruc, trónfosztás.  *Személyek:* II. Lajos, Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Dobó István, Zrínyi Miklós, Károli Gáspár, Bocskai István, Bethlen Gábor, Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő, II. Rákóczi Ferenc.  *Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Buda, Hódoltság, Eger, Szigetvár, Sárospatak*,* Ónod, Nagyszombat, Bécs.  *Kronológia:* 1526 (a mohácsi csata), 1541 (Buda török elfoglalása, az ország tényleges három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste), 1591–1606 (a tizenöt éves háború), 1664 (Zrínyi Miklós téli hadjárata, a vasvári béke), 1686 (Buda visszafoglalása), 1699 (a karlócai béke), 1703–11 (a Rákóczi-szabadságharc), 1707 (az ónodi országgyűlés), 1711 (a szatmári béke). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 16 óra

A mohácsi csata és az ország három részre szakadása

Összetartó erők a három országrészben (török elleni védekezés, gazdaság, vallás):

A nemzetközi munkamegosztás és az agrárkonjunktúra gazdasági és társadalmi hatásai.

A három részre szakadt Magyarország gazdasági és társadalmi helyzete, tulajdonviszonyai.

A reformáció hazai elterjedésének színterei, irányzatai, kimagasló alakjainak tevékenysége.

A hazai reformáció kulturális és társadalmi hatásai, szerepe a magyar társadalom identitásának megőrzésében.

A rendi és vallási törekvések összekapcsolódása a Bocskai- szabadságharcban:

A magyar rendi mozgalom ideológiája (Szent Korona-tan, Hármaskönyv)

A Bocskai-szabadságharc rendi és vallási mozgatórugói

Az Erdélyi Fejedelemség virágkora

Bethlen Gábor kül- és belpolitikája

Az erős fejedelmi hatalom kiépítése és működése Bethlen idején.

Az Erdélyi Fejedelemség külpolitikájának alapvonásai, beavatkozások a 30 éves háborúba.

Gazdaság és kultúra Erdély aranykora idején:

Az erdélyi aranykor gazdasági háttere (birtokpolitika, monopólium-rendszer).

Bethlen kultúrpolitikája (a protestantizmus sokrétű támogatása, külkapcsolatok).

Etnikumok és vallások Erdélyben.

A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc

A török kiűzésének kérdései és Zrínyi Miklós:

A Habsburg és a Török Birodalom nagyhatalmi helyzetének változásai és az egymáshoz fűződő kapcsolatainak átalakulása a XVII. században.

A hagyományos hatalmi rendszer (rendi dualizmus) felbomlása Magyarországon.

Magyar rendi mozgalmak a XVII. század második felében.

Zrínyi Miklós pályájának legfontosabb állomásai, életműve.

Célok és lehetőségek a Rákóczi szabadságharcban:

A Rákóczi-szabadságharc sikereinek és kudarcainak háttere.

A kuruc állam és társadalom: a társadalmi és politikai berendezkedés alternatívái (erős fejedelmi hatalom, a rendi konföderáció problematikája illetve a rendek és a katonáskodó jobbágyparasztok kapcsolata).

A kuruc szabadságharc nemzetközi környezete (partnerek, ellenfelek, a rendi hatalomátvétel lengyel példája, a függetlenség korlátai és lehetőségei).

Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban

Az udvar és a rendek viszonyának alakulása:

A Magyar Királyság és a Habsburg Birodalom kormányzati struktúrája.

A magyar állam és a Habsburg Birodalom jogviszonya.

A Pragmatica Sanctio, rendi dualizmus.

Művelődés, egyházak, iskolák

Az állami oktatáspolitika megjelenése és főbb intézkedései:

Az iskolák működése, tantárgyak, taneszközök, a tanítók és diákok viszonya. Az akkori és a mai iskola összehasonlítása.

A felvilágosult abszolutizmus lépései, az oktatás korszerűsítésére.

Az állam és az egyház viszonyának alakulása az újkori Habsburg Birodalomban.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora | | | Órakeret 15 óra |
| Előzetes tudás | | A felvilágosodás eszméi; az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca; a francia forradalom vívmányai; a terror; Napóleon; az ipari forradalom találmányai. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló megérti, hogy a korszakban a társadalmi és gazdasági átalakulás egymást erősítve bontakozott ki, valamint, hogy az ipari forradalom máig ható gazdasági, társadalmi folyamatok elindítója volt. Látja, hogy a felvilágosodás állította középpontba a világmindenség megértésének igényét, a tudományos megismerés elsőbbrendűségét állította, és hogy ezzel a tudományok fejlődésének új korszaka kezdődött. Belátja, hogy a hatalommegosztás és a képviseleti elv általánossá válása a polgári államokban a demokratikus jogok gyakorlásának kiterjesztését eredményezte.  Tudja, hogy a felvilágosodás során fogalmazódtak meg a máig is érvényes demokratikus eszmék és elidegeníthetetlen emberi jogok, amelyek mind a mai napig a nyugati típusú demokráciák jogrendjének alapját képezik. Megszületik az állam és egyház szétválasztásának gondolata. Látja, hogy a korszak forradalmi eszméi – szabadság, egyenlőség, testvériség – nem egyszer egymást kizáró módon valósultak meg. Érzékeli, hogy a hatalmi harcot, harcokat konfliktusok és kompromisszumok egymást váltó sorozataként lehet leírni.  Felismeri, hogy az ipari forradalom, amely új energiaforrások hasznosítása mellett új technikai eszközök alkalmazásával és a termelési formák átalakításával létrehozta az ipari társadalmat, a népesség számszerű gyarapodását, urbanizációt és az ipari munkásság létszámának növekedését eredményezte. Ismeri a korszakban kialakult politikai ideológiák – liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus – jellemzőit, és átlátja, hogy ezek átalakult formában ma is léteznek. Látja, hogy a korszak tette az uralkodók és hatalmon levők feladatává a közjó szolgálatát, amely szélsőséges formájában zsarnoki, terrorisztikus eszközökkel történő „népboldogításhoz” vezetett.  Tudja az egyes történelmi korszakokat komplex módon elemezni és bemutatni. Képes a változások megkülönböztetésére. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | | |
| A felvilágosodás.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  A felvilágosult abszolutizmus.  Hatalmi átrendeződés a XVIII. századi Európában.  *Egyezmények, szövetségek.*  Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya.  *A hatalommegosztás formái, szintjei.*  A francia forradalom eszméi, irányzatai, hatása.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  A napóleoni háborúk Európája és a Szent Szövetség rendszere.  Az ipari forradalom és hatásai.  *A technikai fejlődés feltételei és következményei.*  A XIX. század eszméi.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. a tömegek bekerülése a politizálásba.)*  Információk önálló rendszerezése és értelmezése. *(Pl. az ipari forradalom találmányai és jelentőségük.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek okairól. *(Pl. a forradalmi terror és szükségessége.)*  Történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása viselkedésük mozgatórugóiról. *(Pl. Robespierre, Napóleon.)*  *Kommunikáció:*  Elsődleges történelmi források elemzése, összefüggések felderítése. *(Pl. a Függetlenségi nyilatkozat elemzése és a felvilágosodás hatásának kimutatása.)*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. a hatalommegosztás elvének ábrája.)*  Beszámoló, kiselőadás tartása népszerű tudományos irodalomból, *(Pl. a szabadkőművesség témájában.)*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése. *(Pl. a francia forradalom korszakai.)*  Események, történetek dramatikus megjelenítése. *(Pl. XVI. Lajos pere.)*  Esszé írása történelmi, filozófiai kérdésekről *(Pl. a „Mi viszi előre a világot? Forradalom vagy szerves fejlődés” témájában.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Események időrendbe állítása. *(Pl. a 1848-as forradalmak.*)  A történelmi tér változásainak leolvasása különböző térképekről. *(Pl. Lengyelország felosztása.)* | *Magyar nyelv és irodalom*:  A felvilágosodás és a romantika, a francia Enciklopédia, Voltaire: Candide.  *Vizuális kultúra*: Klasszicizmus és romantika.  *Ének-zene*: ,  A klasszika zenéje (*pl. Haydn, Mozart, Beethoven*), Marseillaise.  *Fizika*:  Hőerőgépek, a teljesítmény mértékegysége (watt).  *Erkölcstan; etika:* Állampolgárság és nemzeti érzés. A szabadság rendje: jogok és kötelességek. Magánérdek és közjó. Részvétel a közéletben. A társadalmi igazságosság kérdése.  *Földrajz:*  Urbanizációs folyamatok és hatásaik.  *Filozófia*:  A felvilágosodás filozófusai *(pl. Diderot, Voltaire, Rousseau)*, a német idealizmus *(pl. Kant, Hegel)*, Marx.  *Biológia-egészségtan:* Védőoltások (az immunológia tudományának kezdetei).  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  A modern nyilvánosság kialakulása.  *Informatika*:  Prezentáció készítése pl. az ipari forradalom témájában. | | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség. | | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet,  vallás, vallásüldözés, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság. | | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* felvilágosodás, racionalizmus, a hatalmi ágak megosztása, természetjog, társadalmi szerződés, népszuverenitás, szabad verseny, felvilágosult abszolutizmus, Emberi és polgári jogok nyilatkozata, alkotmány, jakobinus, terror, nacionalizmus, emancipáció, antiszemitizmus, liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus, Szent Szövetség, urbanizáció.  *Személyek:* Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Adam Smith, II. (Nagy) Frigyes, Washington, XVI. Lajos, Danton, Robespierre, Napóleon, Metternich, Watt, Stephenson, Marx.  *Topográfia:* Párizs,Poroszország, Szilézia, Lengyelország, gyarmatok Észak-Amerikában, Waterloo.  *Kronológia:* 1776. július 4. (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat kiadása, az Amerikai Egyesült Államok létrejötte), 1789. július 14. (a Bastille ostroma, a francia forradalom kitörése), 1793–1794 (a jakobinus diktatúra), 1804–1814/15 (Napóleon császársága), 1848 (forradalmak Európában). | | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 8 óra

A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata

A francia forradalom főbb irányzatainak (királypártiak, alkotmányos monarchisták, girondiak, jakobinusok) legfontosabb jellemzői és ezek több szempontú összehasonlítása:

Az egyes irányzatok társadalmi és politikai jellemzői.

A társadalmi és a politikai szerep változása a forradalom menetében.

Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatának elemzése, összevetése az eszmetörténetben tanultakkal:

A felvilágosodás alapvető elveinek érvényesülése a kiáltványban.

A kiáltvány összevetése az amerikai Függetlenségi Nyilatkozattal.

A napóleoni háborúk fordulópontjai

A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszus nyomán. A nagyhatalmi érdekek birodalmi és ideológiai összetevőinek elemzése:

A nagyhatalmakat irányító szempontok: hatalmi politika és konzervatív szolidaritás.

Egy nagyhatalom politikájának nyomon követése a tárgyalásokon.

A diplomácia új útjai a XIX. század elején.

Az ipari forradalom eredményeinek kibontakozása és egymásra hatása:

A demográfiai robbanás és az ipari forradalom kölcsönhatása.

Városiasodás és ipari forradalom.

A társadalmi szerkezet átalakulása.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az újjáépítés kora Magyarországon | | | Órakeret 9 óra |
| Előzetes tudás | | Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalom keretei között. Nemzetiségi viszonyok. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy az uralkodó és a rendek egymásra utaltsága, a központi és a helyi hatalom egyensúlya jelentett garanciát a békés építőmunkára, ugyanakkor ahhoz, hogy a változások mértékét és jelentőségét helyesen meg tudjuk ítélni, fontos, hogy jól ismerjük a változások előtti és utáni helyzetet, és ezt össze tudjuk hasonlítani egymással.  Átlátja, hogy a modernizációs kényszer nyomán alakult ki közéletünkben a ma is meglévő „magyar gondolat” és „szabad gondolat” szembenállása. Látja, hogy mindez egy soknemzetiségű államot eredményezett, amely később nemzetiségi ellentétek és konfliktusok alapjául szolgált. Ugyanakkor e nemzetiségek/etnikumok előbb a gazdasági fejlődésben, majd a politikai életben is fontos szerepet játszottak.  A tanuló tudja, hogy az ország újjáépítése együtt járt más népek, nemzetiségek befogadásával/betelepülésével/betelepítésével. Megérti a gazdasági, kereskedelmi, kulturális fejlődést. Tudatosul benne, hogy Magyarország a Habsburg Birodalom részét képezte, megérti a birodalmiságból fakadó problémák lényegét, és reális képet alkot Magyarország birodalmon belüli helyzetéről. Érti a vármegyerendszer szerepét a függetlenség bizonyos elemeinek a megőrzésében. Látja, hogy a változások kedvezően érintették a mezőgazdaság helyzetét, de bizonyos értelemben gátját jelentették a hazai ipari termelés kibontakozásának.  Képes statisztikai, demográfiai adatok komplex elemzésére. Ismereteket tud meríteni szakmunkákból is. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Népesség és természeti környezet: demográfiai változások, az etnikai arányok átalakulása.  *Népesség, demográfia (vándorlás, migráció).*  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  A Magyar Királyság újjászervezése és helye a Habsburg Birodalomban.  A felvilágosult abszolutizmus a Habsburg Birodalomban.  Társadalmi és gazdasági viszonyok változásai a XVIII. században.  A nemzeti ébredés: a kultúra és művelődés változásai. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból. *(Pl. a korszakra vonatkozó demográfiai adatok elemzése, értékelése.)*  A tanultak felhasználása új feladathelyzetben*.* (*Pl. a felvilágosodás fogalmainak azonosítása a korszak uralkodói intézkedéseiben.)*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése*.* *(Pl. Martinovics Ignác perújrafelvétele.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról. *(Pl. II. József politikai életpályájának elemzése.*)  *Kommunikáció:*  Önállóan gyűjtött képekből összeállítás, tabló készítése. *(Pl. nemzetiségek Magyarországon.)*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) készítése. *(Pl. jobbágyterheket szemléltető ábra készítése.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  A történelmi tér változásainak leolvasása különböző térképekről. *(Pl. Magyarország etnikai összetételének, elemzése.)*  Egyszerű térképvázlatok rajzolása különböző információforrások alapján. *(Pl. a népességmozgások irányainak megjelenítése.)* | *Földrajz*:  Magyarország természeti adottságai.  *Magyar nyelv és irodalom*:  Nyelvújítás: Kazinczy Ferenc.  A magyar felvilágosodás irodalma: Bessenyei György, Csokonai Vitéz Mihály.  *Ének-zene*:  A barokk zene *(pl. J. S. Bach, Händel)*, a klasszika zenéje (*pl. Haydn*).  *Vizuális kultúra:*  Barokk stílusú épületek (*pl. a fertődi Esterházy-kastély*), freskók, szobrok és táblaképek Magyarországon,  *Informatika:* könyvtártípusok, könyvtártörténet. . Grafikonok, diagramok készítése a demográfiai adatok szemléltetésére. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* betelepítés, betelepülés, Pragmatica Sanctio, Helytartótanács, felső tábla, alsó tábla, vámrendelet, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, jobbágyrendelet.  *Személyek:* III. Károly, Mária Terézia, II. József, Kazinczy Ferenc.  *Topográfia:* Határőrvidék, Bácska, Bánát.  *Kronológia:* 1723 (Pragmatica Sanctio), 1740–80 (Mária Terézia), 1780–1790 (II. József). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 13 óra

Demográfiai változások, a XVIII. századi telepítések, a nemzetiségi arányok átalakulása.

A hazai ipar és mezőgazdaság jellemzői a XVIII. században.

A Pragmatica Sanctio hatása Magyarország helyzetére.

Az udvar és a rendek viszonyának alakulása.

A felvilágosult abszolutizmus megjelenése Mária Terézia és II. József politikájában.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon | | | Órakeret 15 óra |
| Előzetes tudás | | A magyar reformkor képviselői, március 15. mint iskolai ünnepély, a forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló tudja megkülönböztetni egymástól azokat az okokat, amelyek már jóval a vizsgált esemény előtt léteztek azoktól, amelyek az esemény közvetlen kiváltó okaiként értékelhetők. Látja, hogy az események bekövetkeztének vannak közvetett és közvetlen okai, ezt úgy is értelmezhetjük, hogy a dolgok bekövetkeztének mindig vannak közvetett feltételei és vannak közvetlen kiváltó okai.  Megérti, hogy a közös cél eredményezte a forradalom és szabadságharc idején létrejövő nemzeti egységet és összefogást, amely számos politikai, társadalmi és katonai eredménnyel járt, és hogy mindezt csak két nagyhatalom külső katonai agressziója volt képes leverni.  Érti, hogy a korszakot a nemzeti és a liberális eszme megerősödése, valamint az európai centrumhoz való fölzárkózás kényszere határozza meg. Belátja, hogy ezek nyomán fogalmazódott meg a jobbágyi és rendi viszonyok megszüntetésének, az érdekegyesítés, a közteherviselés, valamint a nemzeti nyelv és kultúra megteremtésének szükségessége, amelyek a polgári viszonyok és a nemzeti önállóság megteremtését célozzák. Tudja, hogy e célok megvalósítása állította középpontba azokat a nagyformátumú politikusokat, akik túllépve egyéni érdekeiken, egymást kiegészítve a közösség hosszú távú érdekeit szolgáló reformprogramok mellé állították a közvéleményt.  Képes felidézni a polgárosodó Magyarország kiépülésének meghatározó gondolatait, megidézni annak kulcsszereplőit, egyszerűbb biográfiákat összeállítani. | | | |
| Ismeretek | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Az átalakuló társadalom és gazdaság.  *Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák.*  A reformeszmék kialakulása és terjedése: Széchenyi István programja.  *Fölzárkózás, lemaradás.*  A reformmozgalom kibontakozása.  A nemzeti ébredés és a nemzetiségi kérdés.  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  A reformkori művelődés, kultúra.  A forradalom és szabadságharc nemzetközi keretei.  Az 1848-as forradalom és vívmányai, az áprilisi törvények.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  A szabadságharc története.  *Békék, háború, hadviselés.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. a nemesi életszemlélet megismerése Pulszky Ferenc műve alapján.)*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése. *(Pl. Petőfi Sándor halála.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Híres emberek, történelmi személyiségek jellemzése, feltevések megfogalmazása viselkedésük mozgatórugóiról. *(Pl. Széchenyi István, Görgei Artúr; az érdekegyesítéssel és a törvény előtti egyenlőséggel kapcsolatos viták bemutatása.)*  Különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálata a történelmi hitelesség szempontjából. *(Pl. Németh László Az áruló című történeti drámája.)*  *Kommunikáció:*  Elsődleges történelmi források elemzése, összefüggések felderítése. *(Pl. Széchenyi programja a Stádium 12 pontja alapján.)*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. a reformkori rendi országgyűlés felépítése és a törvényhozás menete.)*  Események, történetek, jelenségek dramatikus megjelenítése. *(Pl. Széchenyi és Kossuth vitája.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Az európai történelem és a magyar történelem kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. az 1848-as forradalmak kölcsönhatásai.)*  Események időrendbe állítása. *(Pl. a pesti forradalom eseményei.*) | *Magyar nyelv és irodalom*:  A felvilágosodás és a reformkor irodalma.  Nemzeti dráma, nemzeti színjátszás kezdetei.  *Dráma és tánc:*  A XIX. századi magyar színház és dráma néhány alkotása: Katona József: Bánk bán, Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde.  *Vizuális kultúra:*  Klasszicizmus és romantika (*pl. Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum*).  *Ének-zene:*  Himnusz, Szózat, Erkel Ferenc: Hunyadi László – a nemzeti opera születése, Liszt Ferenc.  *Földrajz*:  Magyarország természeti adottságai, folyamszabályozás.  *Informatika:*  Glog (interaktív tabló) készítése Széchenyi István gyakorlati újításairól.  Az 1848-49-es szabadságharc számítógépes stratégiai játék alkalmazása. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* reform,polgári átalakulás, liberális nemesség, centralista, cenzúra, államnyelv, önkéntes és kötelező örökváltság, közteherviselés, érdekegyesítés, védővám, márciusi ifjak, nemzetőrség, áprilisi törvények, felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás, tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat, nemzetiségi törvény.  *Személyek:* Széchenyi István, Wesselényi Miklós, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Eötvös József, Metternich, Batthyány Lajos, Szemere Bertalan, Petőfi Sándor, Jellasics, Görgei Artúr, Ferenc József, Windischgrätz, Bem József.  *Topográfia:* Pest-Buda, Vaskapu, Pákozd, Isaszeg, Debrecen, Világos.  *Kronológia:* 1830 (Széchenyi István: Hitel című művének megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–36 (rendi országgyűlés), 1844 (a magyar nyelv államnyelvvé nyilvánítása), 1848. március 15. (forradalom Pesten), 1848. április 11. (az áprilisi törvények), 1848. szeptember 29. (a pákozdi csata), 1849. április 6. (az isaszegi csata), 1849. április 14. (a függetlenség kimondása), 1849. május 21. (Buda felszabadítása), 1849. augusztus 13. (a világosi fegyverletétel). | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén | Az ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs rendszerező megismerésével az egyetemes emberi értékek tudatos vállalása, családhoz, lakóhelyhez, nemzethez, Európához való tartozás fontosságának felismerése, elfogadása.  A múltat és a történelmet formáló, összetett folyamatok, látható és háttérben meghúzódó összefüggések felismerése, és ezek erkölcsi-etikai aspektusainak azonosítása.  A korábbi korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a különböző államformák működési jellemzőinek felismerése.  Ismerje fel a tanuló a civilizációk történetének jellegzetes sémáját (kialakulás, virágzás, hanyatlás).  Ismerje és mind szélesebb körben alkalmazza a történelem értelmezését segítő kulcsfogalmakat és egyedi fogalmakat, az árnyalt történelmi tájékozódás és gondolkodás érdekében.  Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példákat mondani különböző korok eltérő értékítéleteiről egy-egy történelmi személyiség kapcsán.  Tudja, hogy az egyes népeket vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján azonosítani és megismerni. Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.  Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági, szellemi tényezők együttesen befolyásolják.  Ismerje a világ és az európai kontinens eltérő fejlődési irányait, ezek társadalmi, gazdasági és szellemi hátterét. Tudja azonosítani Európa különböző régióinak eltérő fejlődési útjait.  Ismerje fel a meghatározó vallási, társadalmi, gazdasági, szellemi összetevőket egy-egy történelmi jelenség, folyamat értelmezésénél.  Tudja értelmezni az eltérő uralkodási formák és társadalmi, gazdasági viszonyok közötti összefüggéseket.  Ismerje a keresztény Magyar Királyság létrejöttének, virágzásának és hanyatlásának főbb állomásait, a kora újkor békés építőmunkájának eredményeit, valamint a polgári Magyarország kiépülésének meghatározó gondolatait és kulcsszereplőit.  Legyen képes a tanuló ismereteket meríteni, beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani különböző írott forrásokból, történelmi kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból és internetről.  Legyen képes a szerzett információk rendezésére/értelmezésére, és tudja a rendelkezésre álló információforrásokat áttekinteni/értékelni is. Tudjon kérdéseket megfogalmazni a forrás megbízhatóságára és a szerző esetleges elfogultságára vonatkozóan.  Legyen képes különböző magatartástípusok és élethelyzetek megfigyelésére, ezekből következtetések levonására. Tudja írott és hallott szövegből a lényeget kiemelni tételmondatok meghatározásával, szövegek tömörítésével és átfogalmazásával egyaránt. Legyen képes a többféleképpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek feltárására.  Legyen képes feltevéseket megfogalmazni történelmi személyiségek cselekedeteinek, viselkedésének mozgatórugóiról.  Legyen képes történelmi helyzeteket elbeszélni, eljátszani a különböző szereplők nézőpontjából.  Legyen képes saját véleményét megfogalmazni, közben legyen képes vitában a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetésére.  Legyen képes folyamatábrát, diagramot, vizuális rendezőt (táblázatot, ábrát) készíteni, történelmi témákat vizuálisan ábrázolni.  Legyen képes az időmeghatározásra konkrét kronológiai adatokkal, valamint történelmi időszakokhoz kapcsolódóan egyaránt, és tudjon kronológiai adatokat rendszerezni. Használja a történelmi korszakok és periódusok nevét. Legyen képes összehasonlítani történelmi időszakokat, egybevetni eltérő korszakok emberi sorsait a változások szempontjából, és legyen képes a változások megkülönböztetésére is.  Legyen képes érzékelni és elemezni az egyetemes és a magyar történelem eltérő időbeli ritmusát, illetve ezek kölcsönhatásait. Tudja az egyes korszakokat komplex módon jellemezni és bemutatni.  Legyen képes különböző információforrásokból önálló térképvázlatok rajzolására, különböző időszakok történelmi térképeinek az összehasonlítására, a történelmi tér változásainak leolvasására, az adott témához leginkább megfelelő térkép kiválasztására. |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 13 óra

A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései

A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése:

A reformkori rendi törvényhozás, igazságszolgáltatás és a végrehajtó hatalom színterei.

A rendi országgyűlések szerkezete, működése, a törvényhozás útja.

A közélet hagyományos és új szerepei és színterei.

A magyar társadalom rétegződése, életformái és viszonyai:

A nagybirtokos arisztokrácia.

A nemesi társadalom.

A parasztság rétegei és differenciálódása.

Polgári és értelmiségi elemek a reformkorban.

A nemzetiségek és kisebbségek társadalma.

A gazdasági átalakulás jellemzése és elemzése:

Az agárkapitalizálódás kezdetei Magyarországon.

Az ipari fejlődés kibontakozása.

A reformkori gazdaságban és társadalomban megjelenő tőkés elemek.

A reformkori művelődés, kultúra

A nemzeti érzés megerősödése a magyarság és a nemzetiségek körében:

A nemzet fogalmának változásai a magyar történelemben.

A polgári nemzettudat elemei.

A nemzeti ébredés folyamata a XVIII. század végétől (a magyar nyelv ügye).

A magyarok és a hazai nemzetiségek aránya, lakóhelyük a reformkorban.

A nemzeti érzés megerősödése a nemzetiségek körében:

A hazai nemzetiségek nemzeti ébredésének legfőbb állomásai.

A hazai nemzetiségek társadalmának rétegződése, a magyar nemzet és a hazai nemzetiségek viszonya a reformkorban.

A polgári forradalom

A német, az olasz és az ausztriai mozgalmak hatása a magyar szabadságharcra. Nemzetiségi törekvések a Habsburg Birodalomban

Az 1848-as forradalmi mozgalmak célkitűzéseinek összevetése:

Az 1848-as európai forradalmak közös és eltérő vonásai (kitörésük okai, résztvevők, eredményeik, alkotmányosság, nemzetté válás, és függetlenségi kérdés, köztársasági vonulat).

A német, az olasz és az ausztriai mozgalmak hatása a magyar szabadságharcra:

A Habsburg-országokban lezajló 1848/49-es forradalmak története.

Hatásuk a magyar eseményekre, a magyar forradalom nemzetközi kapcsolatai és az ellenforradalom erői.

Nemzetiségi törekvések a Habsburg Birodalomban:

A magyar forradalom politikai vezetésének, valamint a bécsi udvarnak a magyar korona nemzetiségeihez fűződő viszonya.

Nemzetiségi elképzeléseik alakulása az 1848/49-es események sodrában.

A szabadságharc

Ausztria és Magyarország közjogi viszonyának alakulása:

A szabadságharc idején keletkezett jogi dokumentumok vizsgálata (emlékirat, olmützi alkotmány, Függetlenségi Nyilatkozat).

A forrásdokumentumok alapján Magyarország státusának alakulása.

Nagyhatalmi elképzelések Közép-Európa szerepéről:

A Közép-Európát illető nagyhatalmi elképzelések és azok alakulásának bemutatása források alapján.

11. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | | | Órakeret 16 óra |
| Előzetes tudás | | Az első ipari forradalom és következményei. A XIX. század uralkodó eszméi. A nemzetállamok kialakulása. Polgárháború az Egyesült Államokban. Az életmód és a gondolkodásmód változása a tudomány és a technika fejlődésének új szakaszában.  Állam, államszervezet. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | A tanuló érti, hogy a különböző nemzetállamok megteremtésének igénye, a tőkés termelés állandó bővítésének kényszere magában hordozza a nemzetek közötti versengés kiéleződését, amely többek között a gyarmatosítás új szakaszának megjelenését eredményezi. Tudja, hogy a modern polgári államszervezet új funkciói kiterjednek az oktatásra, az egészségügyre és a szociálpolitikára, azaz számos, a közösséget összetartó elemmel bővültek.  Képes bemutatni az ipari forradalom újabb szakaszának pozitív (pl. polgárosodás) és negatív következményeit (pl. környezetkárosítás). Tudja, hogy a XIX. század első felében kialakult az új eszmék és gazdasági-társadalmi változások hatására jelentősen átalakultak a század második felében. Megérti, hogy mely okok vezettek az első világháborúhoz. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Az ipari forradalom újabb hulláma.  *Technikai fejlődés feltételei és következményei.*  A polgári állam.  *A hatalommegosztás formái, szintjei.*  A gyarmatosítás új vonásai és a gyarmatbirodalmak.  Kína és Japán.  *Függetlenség és alávetettség.*  Nagyhatalmi konfliktusok és a szövetségi rendszerek kialakulása.  *Egyezmények, szövetségek.*  A keleti kérdés és a Balkán.  Társadalmi és demográfiai változások.  A tudományos és politikai gondolkodásmód változása.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  Az életmód és a mindennapok a XIX. század végén.  *Egyenlőség, emancipáció.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Élethelyzetek megfigyelése források alapján. (*Pl. a szórakozás új formái.)*  Ismeretszerzés különböző típusú forrásokból. (*Pl. világgazdasági részesedési adatok.)*  Önálló információgyűjtés adott témához az internet segítségével. *(Pl. a városi életforma képekben, a Dreyfus-ügy.)*  *Kritikai gondolkodás:*  A tanult ismeretek problémaközpontú elrendezése. *(Pl. a balkáni konfliktus okai.)*  Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, önálló megfogalmazása. *(Pl. az iparosodás környezetszennyező hatása.)*  Önálló vélemény alkotása *(Pl. a női emancipáció tényezői.)*  *Kommunikáció:*  Történetek elbeszélése emlékezetből. *(Pl. az első újkori olimpia.)*  Esszé írása. *(Pl. az egyenlőtlen fejlődés okai.)*  Folyamatábra, diagram, vizuális rendezők készítése. *(Pl. az ipari forradalom húzóágazatainak bemutatása diagramokon.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Egyes történelmi jelenségek és régiók eltérő időbeli ritmusának felismerése és kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. a centrum – félperiféria – periféria.)*  Történelmi időszakok összevetése. *(Pl. az ipari forradalom két korszakának az összehasonlítása.)* | *Magyar nyelv és irodalom:*  Dosztojevszkij, Victor Hugo, Lev Tolsztoj, Kafka, Apollinaire,Baudelaire, Rimbaud.  *Matematika:*  Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.  *Biológia-egészségtan:*  Az emberi tevékenység környezeti hatásai; Az evolúció darwini leírása.  *Fizika:*  A tudomány hatása az ipari-technikai civilizációra, a radioaktivitás és az elektromosság.  *Vizuális kultúra*:Az impresszionizmus (*pl. Edouard Manet, Claude Monet*), a szecesszió (*pl. Klimt*), expresszonizmus (*pl. Munch*), a kubizmus (*pl. Picasso*).  *Testnevelés és sport:* Az első újkori olimpia. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,  vallás, kultúra. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak*: monopólium, futószalagos termelés, tőkekivitel, polgári állam, általános választójog, középosztály, emancipáció, antiszemitizmus, cionizmus, szakszervezetek, keresztényszocializmus, szociáldemokrácia, bolsevizmus, egyenlőtlen fejlődés, nagyhatalom, hármas szövetség, antant, központi hatalmak, keleti kérdés, szecesszió.  *Személyek*: Ford, Rotschildok, II. Vilmos, Viktória királynő, XIII. Leó, Lenin.  *Topográfia*: Balkán, Szerbia, Szuezi- csatorna, Japán.  *Kronológia*: 1873 (három császár szövetsége), 1878 (a San Stefano-i béke, a berlini kongresszus, Bosznia-Hercegovina okkupációja), 1882 (a hármas szövetség megalakulása), 1896 (az első újkori olimpia), 1907 (a hármas antant létrejötte), 1912–13 (a Balkán-háborúk). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 30 óra

A ipari forradalom és következményei

Az ipari forradalom eredményeinek kibontakozása és egymásra hatása.

Az ipari forradalom hatásainak elemzése források, térképek és grafikonok segítségével:

a demográfiai robbanás és az ipari forradalom kölcsönhatása,

városiasodás és ipari forradalom,

a társadalmi szerkezet átalakulása

Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményei

Az ipari forradalom korának legfontosabb találmányai és felfedezői bemutatása. A tudományos és technikai fejlődés hatása a társadalomra, a gondolkodásra, az életmódra és a környezetre.

Forrásrészletek, tematikus térképek, képek és ábrák elemzésével a második ipari forradalom korszaka technikai újításainak és legjelentősebb személyiségeinek megismerése, munkásságuk hatásának elemzése:

a robbanómotorok, a hírközlés, az elektronika és a vegyipar új tendenciáinak áttekintése,

egy-egy feltaláló tevékenységén keresztül a korszak fő jellemzőinek bemutatása,

a fejlődés és a környezeti károk kölcsönhatásának elemzése,

a társadalom átrétegződése,

az új társadalmi és kulturális jelenségek hatása a gondolkodásra (Revizionizmus, Freud, Nietzsche stb.).

Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón

A szövetségi rendszerek kialakulásának okai az első világháború előtt. Gyarmatok és gyarmattartók a századfordulón.

Tematikus térképek, szöveges források és ábrák feldolgozása révén a szövetségi rendszerek kialakulásának feldolgozása:

a hatalmi politika gazdasági, demográfiai mozgatórugói,

az antant és a kettős, majd a hármas szövetség létrejötte.

Tematikus térképek, forrásrészletek, diagramok, képek és szöveges források alapján a gyarmatbirodalmak jellemzése:

a gyarmatosítás jellege a XIX. és a XX. század fordulóján,

a brit, a francia és a német gyarmati versengés jellemzői.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A dualizmus kora Magyarországon | | | Órakeret 16 óra |
| Előzetes tudás | | A dualista állam politikai és gazdasági rendszere. A nemzetiségi kérdés.  Állam, államszervezet, nemzetiségek, településtípusok. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | A tanuló felismeri, hogy az új polgári világ kiépülése számos vonatkozásban értékteremtéssel és értékvesztéssel járt, így hazánk az európai élmezőnyhöz való felzárkózási kísérlete az eredmények mellett – akár máig ható – társadalmi, gazdasági és szellemi, ideológiai ellentmondást is magában hordozott.  Belátja, hogy Magyarországon a dualizmus korában következett be a – máig meglévő – szakadás az elit- és a tömegkultúra között. Képes tényekkel alátámasztva értékelni a dualizmus politikai és gazdasági rendszerét, és demográfiai, társadalmi változásait. Látja a kiegyezés hosszú távú hatásait Magyarország fejlődésére, mely folyamatban a hazai zsidó polgárság kiemelkedő szerepet játszott. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A dualista állam kiépülése és működése.  *Államformák, államszervezet.*  Gazdasági változások a dualizmus korában.  *A technikai fejlődés feltételei és következményei. Fölzárkózás és lemaradás.*  Társadalmi változások és népesedési viszonyok a dualizmus korában.  *Népesség, demográfia.*  Budapest világvárossá válása.  Etnikai és nemzetiségi viszonyok a dualizmus korában.  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  A dualista monarchia válsága.  Életmód és mindennapok a századfordulón.  *Nők és férfiak életmódja, társadalmi helyzete, életformák.*  A tudomány és művészetek jellemzői a korszakban. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés különböző forrásokból. (*Pl. korfákból a korösszetétel meghatározása.)*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése. *(Pl. Rudolf trónörökös rejtélyes halála.)*  Ismeretszerzés beszélgetésekből, tárgyak, épületek, képek megfigyeléséből. *(Pl. a szecesszió stílusjegyeinek tanulmányozása épületek segítségével.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Híres emberek viselkedésének mozgatóiról feltevések megfogalmazása, a tettek és következményeik közötti kapcsolatok felismerése. *(Pl. az ún. zsebkendőszavazás.)*  Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek felismerése, bemutatása. *(Pl. a tiszaeszlári vérvád képtelensége.)*  Feltevések megfogalmazása egyes jelenségek hátteréről, feltételeiről, okairól. (*Pl. a zsidó emancipáció okai, a zsidóság részvétele a modernizációban.)*  Különféle társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása különböző szempontok alapján. *(Pl. a város és a vidék életformája.)*  *Kommunikáció:*  Szóbeli beszámoló, kiselőadás tartása önálló gyűjtőmunka alapján. *(Pl. a MÁV létrejötte; Puskás Tivadar találmányai.)*  Saját vélemény megfogalmazása *(Pl. vita Tisza Kálmán közigazgatási reformjáról.)*  Történetek dramatikus megjelenítése. *(Pl. parlamenti vita a véderő kérdéséről.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  Időbeli sorrendek kialakítása *(Pl. kormánypártok időrendje.)*  Egy-egy korszak komplex bemutatása *(pl. Tisza Kálmán kora; prezentáció készítése a millennium időszakáról.)*  Az adott téma tanulmányozásához legmegfelelőbb térkép kiválasztása. *(Pl. a nemzetiségek helyzete, a nehézipari körzetek bemutatása.)* | *Magyar nyelv és irodalom:*  Jókai Mór: A kőszívű ember fiai; Mikszáth Kálmán novellái; Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én…;  Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk; a Nyugat folyóirat.  *Matematika:* Diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.  *Fizika*:  Elektromosság, elektromos generátorok.  *Földrajz:* Magyarország természeti adottságai.  *Vizuális kultúra:*  A romantika és a realizmus Magyarországon (*pl. Steidl Imre: Országház, Munkácsy Mihály*), a szecesszió (*pl. Csontváry Kosztka Tivadar*).  *Ének-zene:*  Bartók Béla, Dohnányi Ernő, Kodály Zoltán.  *Testnevelés és sport*: Magyarok az olimpián, sikeres magyar sportágak (úszás, vívás). | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változások és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, tények és bizonyítékok, jelentőség. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit rétegek, középrétegek, alsó rétegek, korfa, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet,  vallás. jogegyenlőség, emancipáció. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* amnesztia, Szabadelvű Párt, torlódó társadalom, úri középosztály, dzsentri, kivándorlás, asszimiláció, zsidó emancipáció, állami anyakönyvezés, polgári házasság, népoktatás, millennium, antiszemitizmus.  *Személyek:* Tisza Kálmán, Baross Gábor, Wekerle Sándor, Tisza István, Jászi Oszkár, Kandó Kálmán, Puskás Tivadar. Ganz Ábrahám.  Topográfia: Budapest, Bosznia-Hercegovina, Fiume.  *Kronológia:* 1867–1918 (a dualizmus korszaka), 1875–90 (Tisza Kálmán miniszterelnöksége), 1873 (Budapest létrejötte), 1896 (a millennium), 1905 (a Szabadelvű Párt választási veresége, belpolitikai válság). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 22 óra

A kiegyezés előzményei és megszületése

A kiegyezés alternatívái, a kiegyezéshez fűződő viták:

a kiegyezési rendszer bővítésének lehetőségei és korlátai,

Kossuth és Deák vitája a Kasszandra-levél és Deák válasza alapján

Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában

A polgári állam kiépülése Magyarországon:

törvényalkotás, a legfontosabb közjogi lépések a polgári állam kiteljesítése felé (népiskolai törvény, közigazgatási törvény, választójog és képviselet, állam és egyház szétválasztása, a zsidóság emancipációja),

Tisza Kálmán miniszterelnöksége, a dualizmus nyugalmi szakasza.

Magyar nemzetiségi politika és nemzetiségi törekvések:

népesedés és nemzetiségi viszonyok,

a nemzetiségi törvény és elfogadtatása,

a nemzetiségekhez való viszony elmérgesedésének okai, a nemzetiségi lét fő kérdései.

A környezet átalakításának következményei:

az infrastruktúrafejlesztés: folyamszabályozás, vasútépítés,

az iparosodás és a modern urbanizáció pozitív és negatív elemei.

Az életmód, a tudományos és művészeti élet fellendülése

A tömegkultúra néhány jelensége Magyarországon:

a városi ember életmódjában bekövetkezett változások, a tömegszórakozás, a szabadidős tevékenységek (divat, szórakozás, sport, sajtó)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az első világháború és következményei | | | Órakeret 16 óra | |
| Előzetes tudás | | A tudomány és technika fejlődésének új szakasza. Nagyhatalmi konfliktusok és a szövetségi rendszerek kialakulása. A keleti kérdés.  A dualista monarchia válsága. | | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | A tanuló megérti, hogy ugyanazzal a történelmi eseménnyel kapcsolatban az okok és a következmények kiválasztása és logikai összerendezése között jelentős különbségek lehetnek. Érzékeli, hogy az okozati összefüggések feltárása közötti különbségek miatt lényeges eltérések lehetnek ugyanazon történelmi esemény bemutatása, értelmezése és értékelése között. Látja az első világháború kirobbanásához vezető okokat, és azok komplex jellegét. Felismeri, hogy a korábban kialakult nagyhatalmi egyensúly felbomlása, a gyarmatokért való versengés, a létrejövő katonai szövetségek, a fegyverkezési verseny és a megoldatlan balkáni helyzet együttesen vezetett a háborúhoz. Érti, hogy az új hadászati eszközök és módszerek alkalmazása elhúzódó harcokkal és óriási ember- és anyagi veszteséggel jártak, és minden állampolgárt érintettek.  Felismeri a háború sajátos, az emberi történelemben ez idáig nem létező új vonásait. Tisztában van a háború emberiségre gyakorolt romboló morális hatásaival. Ismeri és érti a trianoni trauma lényegét, máig tartó hatásainak mozgatórugóit. Megérti, hogy a későbbi győztesek olyan – sok tekintetben irracionális, megalázó – békeszerződéseket kényszerítettek rá a legyőzöttekre, melyekkel igazolni lehetett a háborús társadalmi áldozatvállalás értelmét, ugyanakkor ezek magukban hordozták egy újabb fegyveres konfliktus kényszerét.  Reálisan értékeli a történelmi tényeket, figyelembe véve a háborút lezáró békerendszert. Felismeri a békerendszer keltette új ellentmondásokat, különös tekintettel a kelet-közép-európai régióra. Érti az oroszországi események társadalmi, gazdasági, ideológiai hátterét és az emberi történelem további alakulására gyakorolt hatásait. Látja, hogy a világháború Európa hatalmi pozícióvesztését, az Egyesült Államok centrális helyzetbe kerülését, a bolsevizmus hatalomra jutását, a tömegdemokráciák kialakulását, valamint a korábban egységesülő világpiac felbomlását eredményezte.  Képes különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálatára és megítélésére a történelmi hitelesség szempontjából. Önálló véleményt tud megfogalmazni történelmi eseményekről. | | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Az első világháború.  *Hadviselés, tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.*  Magyarország az első világháborúban.  A februári forradalom és a bolsevik hatalomátvétel. A diktatúra kiépülése Szovjet-Oroszországban.  A háborús vereség következményei Magyarországon: az Osztrák–Magyar Monarchia felbomlása, az őszirózsás forradalom, a tanácsköztársaság.  Az első világháborút lezáró békerendszer.  A trianoni békediktátum.  *Kisállamok, nagyhatalmak.*  Új államok Közép-Európában. A határon túli magyarság sorsa. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés személyes beszélgetésből, megfigyelésből (*Pl. háborús emlékművek*.)  Egy történelmi oknyomozás megtervezése. (*Pl. a Lusitania elsüllyesztése*.)  *Kritikai gondolkodás:*  A cselekvés és annak következményei közötti kapcsolat felismertetése (*Pl. Lenin és a bolsevik hatalomátvétel*.)  Történelmi elbeszélések összehasonítása. (*Pl. háborús leírások összehasonlítása*.)  *Kommunikáció:*  Mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele. (*Pl. Károlyi Mihály politikai szerepének értékelése*.)  Folyamatábra, diagram, vizuális rendezők készítése. (*Pl. a háborús veszteségek*.)  Események, történetek, jelenségek mozgásos, dramatikus megjelenítése. (*Pl. Apponyi Albert a Főtanács előtt*.)  Beszámoló, kiselőadás tartása. *(Pl. a határon túli osztálykirándulásról.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  Különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítása, a történelmi tér változásainak leolvasása. (*Pl. a történelmi Magyarország és a trianoni Magyarország összehasonlítása*.)  Történelmi időszakok különböző szempontú összehasonlítása. (Pl. frontvonalak változása az egyes frontszakaszokon*.)* | *Magyar nyelv és irodalom*:  Háborús versek *(pl. Ady, Babits: Jónás könyve)*.  *Biológia-egészségtan:*  Fertőzés, higiénia, járvány.  *Földrajz:*  A magyarság által lakott, országhatáron túli területek, Magyarországon élő nemzetiségek. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, okok és következmények, történelmi források, tények és bizonyítékok, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont. | | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, demokrácia, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, háború, hadsereg,  vallás, vallásüldözés. antiklerikalizmus | | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak*: villámháború – állóháború/állásháború, frontvonal, hátország, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, szovjet, kommunizmus, őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), egypártrendszer, proletárdiktatúra, ellenforradalom, vörösterror, fehérterror.  Személyek: Trockij, Wilson, Clemenceau, IV. Károly, Károlyi Mihály, Jászi Oszkár, Garami Ernő, Kun Béla, Apponyi Albert, Horthy Miklós.  Topográfia: Szarajevó, Somme, Szerb-Horvát-Szlovén Királyság, Románia, Csehszlovákia, balti államok, Doberdó, trianoni Magyarország.  Kronológia: 1914–18 (az első világháború), 1914. június 28. (a szarajevói merénylet), 1914. július 28. (az Osztrák-Magyar Monarchia hadat üzen Szerbiának, a világháború kirobbanása), 1916 (csata a Somme-nál), 1917 (a februári forradalom és a bolsevikok hatalomátvétele Oroszországban), 1918. október 31. (az őszirózsás forradalom győzelme), 1918. november 3. (a padovai fegyverszünet), 1919 (a békekonferencia kezdete, a versailles-i béke), 1919. március 21.– augusztus 1. (a proletárdiktatúra időszaka), 1920. június 4.(a trianoni békediktátum aláírása). | | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 25 óra

Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék

A hátország szerepe a háborúban:

a hátország közvéleményének viszonya a propagandához a háború és a békekötések idején.

Térképvázlatok, diagramok és szöveges források alapján a hatalmi érdekek feltárása, összevetése a békekötések dokumentumainak tartalmával:

a francia, angol, amerikai és olasz érdekek és érvényesülésük a békekötésekben,

a kisállamok és a vesztesek érdekérvényesítési lehetőségei a békekonferenciákon.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Európa és a világ a két világháború között | | | Órakeret 18 óra |
| Előzetes tudás | | Az első világháborút lezáró békerendszer. A bolsevik hatalomátvétel és a proletárdiktatúra kiépülése.  Állam, államszervezet. XX. századi hétköznapok. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | A tanuló átlátja, hogy a politikai jogok kiterjesztése több országban a szociális demagógia felerősödésével járt, így utat nyitott a szélsőséges elemek hatalomra kerülésének, akik diktatórikus rendszereket vezettek be. Ismeri a diktatúrák működési mechanizmusát; tudja, hogy faji vagy osztályalapon, a bűnbakképzés eszköztárát alkalmazva embercsoportokat bélyegeztek meg, telepítettek ki, vagy gyilkoltak meg, és a társadalmat „fenyegető veszélyre” való tekintettel mindenkinek korlátozták a szabadságjogait.  Érti, hogy az emberek élete még akkor is különböző, ha ugyanabban a korban és ugyanabban az országban éltek, hiszen az adott korban is különböző gondolkodású emberek léteztek, ezért a korszakra jellemző általános dolgok nem mindig igazak mindenkire.  A tanuló érti, hogy az Egyesült Államokban az 1920-as évek nagy gazdasági fejlődést és lényeges életmódbeli átalakulást hoztak (pl. az autók elterjedése), amelyet az évtized végi nagy válság követett. Látja, hogy a válságból való kilábalást különbözőképpen találták meg a világ vezető hatalmai és országai.  Felismeri, hogy a háborús pusztítás, különösen a vereség és a gazdasági válságok egyik következménye a szélsőségek térnyerése. Belátja, hogy a korszakban megtörtént az elitkultúra és a tömegkultúra végérvényes szétválása. Tudja, hogy a korszakban hatalmas lépés történt a női emancipáció felé.  Képes társadalmi-történelmi események összehasonlítására, értékrendek egybevetésére, azok értékelésére, saját álláspont megfogalmazására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai.  Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között.  Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői.  A kommunista diktatúra a Szovjetunióban.  *Történelemformáló eszmék.*  Az 1929–33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.* *A fanatizmus jellemzői és formái.*  Nemzetközi viszonyok a két világháború között.  A gyarmatok helyzete.  A tudomány és a művészetek a két világháború között.  *Korok, korstílusok.*  Életmód és mindennapok a két világháború között.  *Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Önálló információgyűjtés különböző médiumokból (*Pl. Hitler beszédei, propagandafilmek, plakátok*.)  Ismeretszerzés különböző típusú forrásokból (*Pl. a gazdasági válságot jellemző adatsorokból.)*  Kézikönyvek, lexikonok használata. (*Pl. fogalom meghatározására*.)  *Kritikai gondolkodás:*  Szövegek, hanganyagok vizsgálata a hitelesség szempontjából. (*Pl. beszédek, propagandafilmek*.)  Történelmi-társadalmi modellek elemzése a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából. (*Pl. válságkezelő módszerek*.)  Tételmondat meghatározása, szövegtömörítés. (*Pl. politikai programok tömör megfogalmazása*.)  *Kommunikáció:*  Esszé írása. (*Pl. az 1929–1933-as gazdasági világválság okai*.)  Elsődleges történelmi források elemzése, összefüggések felderítése. (*Pl. a náci párt tömegpárttá válása*.)  Mások érvelésének összefoglalása és figyelembevétele. (*Pl. a diktatúrák közös és eltérő vonásai*.)  *Tájékozódás időben és térben:*  Események, jelenségek, tárgyak, személyek időrendbe állítása. (*Pl. a két világháború közötti időszak gazdasági változásainak időrendje.*)  Egyes történelmi jelenségek és régiók eltérő időbeli ritmusának felismerése és kölcsönhatásainak elemzése. (*Pl. a világgazdasági válság térbeli és időbeli különbségei*.) | *Magyar nyelv és irodalom*:  Bulgakov, Thomas Mann, Hemingway.  *Matematika:*  Számok, műveletek, egyéb matematikai szimbólumok alapján az általuk leírt valóságos helyzetek, történések, összefüggések elképzelése.  *Biológia-egészségtan*:  Védőoltások.  *Fizika:*  Elektromágneses hatás terjedése (rádió).  *Földrajz*:  A gazdasági fejlettség területi különbségei, a gazdasági szerkezet és a társadalmi-gazdasági fejlettség kapcsolata.  *Ének-zene:*  Az avantgárd zene.  *Vizuális kultúra*:  Szürrealizmus (*pl. Salvador Dali*), fotóművészet.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: Tömegtájékoztatás és demokrácia, kultúra és tömegkultúra. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, okok és következmények, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak*: tömegpárt, fasizmus, korporatív állam, kisantant, Dawes-terv, pártállam, államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepciós per, tőzsde, túltermelési válság, New Deal, totális diktatúra, tömegpropaganda, nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, Berlin–Róma tengely, antikomintern paktum, Anschluss, tekintélyelvű államok, magaskultúra/*elitkultúra, tömegkultúra, erőszakmentes ellenállás.*  *Személyek*: Mussolini, Sztálin, Roosevelt, Keynes, Hitler, Goebbels, Gandhi.  *Topográfia*: Köztes-Európa, Jugoszlávia, Szovjetunió, Berlin, Weimari Köztársaság, Moszkva, Ausztria, Saar-vidék, Szudéta-vidék.  *Kronológia*: 1922 (fasiszta hatalomátvétel Olaszországban, a Szovjetunió létrehozása), 1924 (a Dawes-terv), 1925 (a locarnói egyezmény), 1929–1933 (a világgazdasági válság), 1933. (Hitler hatalomra kerülése, Roosevelt elnökségének kezdete), 1936 (a Berlin-Róma tengely), 1938 (az Anschluss, a müncheni konferencia). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 34 óra

A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban

Szövegek, képek, filmek és ábrák segítségével a háború utáni gazdasági és társadalmi folyamatok (béketermelésre való áttérés, állami szerepvállalás, egyenlőtlen fejlődés stb.) elemzése:

az állami szerepvállalás a világháború utáni világgazdaság talpra állításában,

a társadalom átrétegződése a háború után.

Szövegek, képek, statisztikák és tematikus térképek segítségével a gyarmati országok gazdasági fellendülésének s a kialakuló ellentmondásos mozgalmainak áttekintése:

a gyarmati világ gazdasági megerősödése – Európa hanyatlása,

nemzeti felszabadító mozgalmak a Közel-Keleten,

békés és erőszakos tendenciák Indiában

Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus

Írásos források, plakátok, fotók és filmek feldolgozása alapján a fasizmus elemzése különböző szempontok alapján:

az olasz fasizmus gazdaságpolitikája, államszervezete és külpolitikája,

a fasiszta párt és a propaganda.

Írásos források és tematikus térképek alapján a közép-európai és a balkáni fejlődés sajátosságainak feldolgozása, az eltérő és a közös jegyek elemzése:

gazdasági és társadalmi viszonyok a térségben,

a parlamentek és a pártok szerepe a térségben,

a nemzeti, nemzetiségi kérdés rendezetlenségének szerepe a térség országainak belpolitikájában.

Az USA és az 1929-33-as gazdasági válságkezelés

Írásos források, tematikus térképek, grafikonok, kronológiai táblázatok alapján az USA gazdasági és politikai szerepének elemzése:

az USA szerepe a korszak világgazdaságában,

az izolacionalizmus.

Írásos források és ábrák alapján a válság legfőbb gazdasági (visszaesés, gazdasági modernizáció stb.) és társadalmi (munkanélküliség, nyomor, szélsőségek felerősödése stb.) következményeinek vizsgálata, az okok és következmények elemzése, az egyes országok egyedi és általános jegyeinek feltárása:

válság és válságkezelés vonásai az USA-ban

a brit válságkezelés.

A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa

Írásos források, statisztikák, diagramok és képek feldolgozása révén a náci gazdaságpolitika jellemzőinek elemzése, összehasonlítása a korszak más gazdaságpolitikai irányzataival:

az állami beavatkozás sikerei a gazdaságpolitikában, a szociálpolitikában és a foglalkoztatásban.

A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években

Írásos források, ábrák és fotók elemzésével a bolsevik ideológia jellemzőinek feltárása, különböző szempontok szerinti összevetése a korábbi és a kortárs irányzatokkal:

a bolsevik elmélet a háború előtt,

a hatalom megragadásának következményei a bolsevizmusra,

a bolsevizmus hatása a nemzetközi munkásmozgalomra.

Írásos források és képek (fotók, filmek) feldolgozásával a bolsevik propaganda módszereinek és céljainak elemzése, összevetése a korszak már propagandagépezetével:

a megfélemlítés eszközei,

a média korlátlan uralma – a társadalom fanatizálása,

a nevelés szerepe.

Írásos források, statisztikák, diagramok és képek feldolgozása révén a bolsevik gazdaságpolitika jellemzőinek elemzése, összehasonlítása a korszak már gazdaságpolitikai irányzataival:

ideológiai alapok,

a cél (a hadsereg fejlesztésének) hatásai,

az elért eredmények relatív és valós tartalma

12. évfolyam

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Magyarország a két világháború között | | | Órakeret 16 óra |
| Előzetes tudás | | Politikusportrék a két világháború közötti Magyarországon. Trianon és következményei – a nemzeti összetartozás napja. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy önmagában az a tény, hogy egy történelmi beszámolóban nincsenek valótlan tények és hamis állítások, nem biztosítja azt, hogy a beszámoló hiteles és megbízható képet ad az eseményekről. Félrevezető lehet például az, ha bizonyos tényeket nem említ, vagy olyan összefüggéseket sugall az események között, amelyek valójában nem léteztek.  Érti a kisebbségi lét problémáit, átérzi a határok által elszakított területeken kisebbségi sorba kényszerített magyarság helyzetét.  Szélsőségektől mentesen értékeli az adott történelmi időszakot, annak eseményeit és személyiségeit. Tisztában van a külpolitikai alternatívákkal és képes azonosítani azok mozgatórugóit. Érti, hogy a két világháború közötti magyar fejlődés legfontosabb mozgatórugója a trianoni békeszerződés és annak hatásaira való reflektálás volt. Tudatosulnak benne a trianoni békeszerződés politikai életre, gazdaságra, társadalomra és közgondolkodásra gyakorolt hatásai.  Képes különböző időszakokat bemutató történelmi térképek összehasonlítására, a különböző változások (területi, etnikai, demográfiai stb.) hátterének a feltárására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A konszolidáció kezdete folyamata, jellemzői, eredményei és válsága.  *Államformák, államszervezet.*  A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években.  A magyar külpolitika céljai és lehetőségei a két világháború között.  *Kisállamok, nagyhatalmak.*  A revízió lépései és politikai következményei Magyarországon.  Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között.  *Szegények és gazdagok világa. Egyenlőség, emancipáció.*  Tudomány és művészet a két világháború között.  Tömegkultúra és -sport.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból. *(Pl. magyar gazdaság a két világháború között.)*  Különböző emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása*.* *(Pl. az egyes társadalmi csoportok életkörülményei.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Feltevések megfogalmazása a történelmi személyiségek cselekedeteinek mozgatórugóiról*.* *(Pl. Horthy Miklós politikai életpályája.)*  Történelmi – társadalmi adatok, modellek és elbeszélések elemzése a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából. *(Pl. a magyar külpolitika mozgástere, alternatívái.)*  Különböző hanganyagok, filmek vizsgálata a történelmi hitelesség szempontjából. *(Pl. a korabeli játékfilmekből kirajzolódó mindennapi élet és társadalomkép összevetése a történeti valósággal).*  *Kommunikáció:*  Önállóan gyűjtött képekből összeállítás, tabló készítése*.* *(Pl. a korszak helytörténeti vonatkozásai.)*  Beszélgetés egy társadalmi, történelmi témáról. Saját vélemény érthető megfogalmazása. *(Pl. az antiszemitizmus témában.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  A világtörténet, az európai történelem, a magyar történelem eltérő időbeli ritmusának és kölcsönhatásainak elemzése*.* *(Pl. a német befolyás erősödése és hatásai.)*  Néhány kiemelt esemény, jelenség topográfiai helyének elhelyezése vaktérképen. (*Pl. a revíziós politika eredményei 1938–39*.) | *Földrajz*:  Magyarország és Közép-Európa természeti adottságai.  *Magyar nyelv és irodalom*:  A Nyugat mint folyóirat és mint mozgalom; József Attila; a népi írók; a határon túli irodalom.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: Tömegkommunikáció, médiumok hatása a mindennapi életre, a magyar hangosfilmgyártás kezdetei.  propaganda-eszközök  *Biológia-egészségtan*:  Szent-Györgyi Albert.  *Vizuális kultúra*:  avantgárd – Kassák Lajos.  *Informatika:*  Anyaggyűjtés tudatos és kritikus internethasználattal a revízió, irredentizmus témájában. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció,  történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, centrum, periféria, választójog,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* konszolidáció, antiszemitizmus, numerus clausus, földreform, népszövetségi kölcsön, pengő, Magyar Nemzeti Bank, revízió, irredentizmus, kultúrfölény, társadalombiztosítás, agrárolló, népi mozgalom, a nyilas mozgalom, nyílt és titkos szavazás, zsidótörvény, győri program, első bécsi döntés.  *Személyek:* Teleki Pál, Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Gömbös Gyula, Imrédy Béla, Szent-Györgyi Albert.  *Topográfia:* Felvidék, Kárpátalja.  *Kronológia:* 1920 (a numerus clausus, földreform) 1921–31 (Bethlen István miniszterelnöksége), 1927 (a pengő bevezetése), 1932–1936 (Gömbös Gyula miniszterelnöksége), 1938. november 2. (az első bécsi döntés), 1939. március (Kárpátalja visszacsatolása). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 15

Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei

Írásos források, képek, filmrészletek alapján azt őszirózsás forradalom és a Károlyi-kormány bel- és külpolitikai helyzetének elemzése:

a gazdasági helyzet és kezelése,

az antanttal és az utódállamokkal folytatott politika,

a társadalmi feszültségek kezelése.

Írásos források, képek és filmek alapján a tanácskormány politikája főbb kérdéseinek elemzése és megvitatása:

a hatalomátvétel és értelmezése,

a tanácskormány programja a föld- és a nemzetiségi kérdésről,

a tanácskormány és a világforradalom.

A trianoni béke torzító hatásainak vizsgálata a magyar társadalomfejlődésre és politikai berendezkedésre:

- a társadalom modernizációjának lelassulása,

- repatriáltak tömegeinek beillesztése a társadalomba,

- a bal és a jobboldali szélsőségek felerősödése,

- az antiszemitizmus felerősödése.

A Horthy-rendszer jellege és jellemzői

Írásos források alapján életutak, politikusok szereplésének vizsgálata eltérő politikai helyzetekben:

a konzervatív politikus életpályája (pl. Teleki Pál vagy Bethlen István),

a változás nyomon követése egy életpályán keresztül (pl. Bajcsy-Zsilinszky Endre).

Írásos források és statisztikák alapján a gazdasági válság politikai hatásainak elemzése:

a szélsőségek felerősödése

Gömbös Gyula programja és politikája

Művelődési viszonyok és életmód

Írásos források, képek alapján a klebelsbergi kultúrpolitika összetevőinek vizsgálata:

az iskolareform és elfogadtatása a politikával,

a kultúrfölény gondolatköre.

Írásos források, képek, filmek alapján a magyar tudomány és művészet társadalmi és politikai szerepének elemzése:

kiemelkedő tudós pályájának elemzése (pl. Szekfű Gyula, Szentgyörgyi Albert),

kiemelkedő művész pályájának elemzése (pl. Bartók Béla, Kodály Zoltán).

A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái

Írásos források, képek és filmrészletek alapján a magyar külpolitika és mozgásterének vizsgálata:

célok és lehetőségek változása a harmincas években,

a békés revízió és hatalmi háttere.

Írásos források alapján a revíziós politika, valamint gazdasági, politikai és ideológia hatásainak elemzése:

a békés revízió területi, népességi és gazdasági vonatkozásai,

a visszacsatolt területek kezelése.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A második világháború | | | Órakeret 15 óra | | |
| Előzetes tudás | | A második világháború jellemzői és következményei. Magyarország a második világháborúban. A holokauszt Európában és Magyarországon. | | | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló ismeri az újfajta hadviselés jellegzetességeit és azok hatásait, a hátországot, a civil lakosságot sem kímélő modern totális háború jellemzőit és a tömegpusztító hadászati eszközök használatát. Feltárja a politikai antiszemitizmus megnyilvánulásai megerősödésének mozgatórugóit, azonosítja veszélyeit.  Elítéli a diszkriminációt, és elutasítja az ún. fajelmélet következményeit (megkülönböztetés, jogfosztás, elkülönítés, deportálás, megsemmisítés). Tudja, hogy mennyi áldozattal, pusztítással járt a második világháború, és hogy a holokauszt az emberiség, valamint az egész magyarság tragédiája. Belátja, hogy az ország számára veszteségként értelmezhető a hazai zsidó származású művészek, tudósok, feltalálok emigrációba kényszerülése (pl. Bartók, Neumann, Teller). Megismer olyan történelmi helyzeteket, amelyek a háborús viszonyok közötti népek, népcsoportok vagy személyek megmentését eredményezték.  Megérti, miként került a háború során Magyarország kényszerpályára és ez milyen következményekkel járt az ország sorsát illetően.  Képes önálló véleményt megfogalmazni társadalmi-történelmi eseményekről, azok főbb szereplőiről. Képes erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket felismerni és megvitatni, valamint a hatalmon lévők és a társadalom felelősségének mérlegelésére a hazánkat érintő alapvető tragédiákban (pl. a doni katasztrófa, a holokauszt). | | | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | | |
| A második világháború kitörése. Hadi és diplomáciai események a Szovjetunió elleni német támadásig.  *Békék, háború, hadviselés.*  A fordulat a háború menetében.  A szövetségesek együttműködése és győzelme.  *Egyezmények, szövetségek.*  A második világháború jellemzői. A holokauszt.  Magyarország háborúba lépése és részvétele a keleti fronton.  Kállay Miklós miniszterelnöksége.  A német megszállás és nyilas uralom. Felszabadulás és szovjet megszállás.  Háborús veszteségeink. A zsidóüldözés társadalmi, eszmei háttere és holokauszt Magyarországon.  *A fanatizmus jellemzői és formái.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés szaktudományi munkákból. *(Pl. Magyarország háborús veszteségeiről.)*  Ismeretszerzés különböző írásos forrásokból. *(Pl. az első és második zsidótörvény.)*  Emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. kollaboránsok, ellenállók, embermentők a második világháborúban.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Híres emberek jellemzése *(Pl. Churchill, a brit elszántság jelképe.)*  Értékrendek összehasonlítása, saját értékek tisztázása. *(Pl. Göring-, Höss-idézetek alapján a náci gondolkodásról.)*  Történelmi-társadalmi jelenségek értékelése a saját értékrend alapján. *(Pl. holokauszt.)*  Filmek a történelmi hitelességének vizsgálata. *(Pl. A halál ötven órája [1965].)*  Kérdések megfogalmazása a forrás megbízhatóságára vonatkozóan *(pl. Horthy Miklós emlékiratai kapcsán).*  A zsidótörvények változásainak felismerése, az okok megkeresése.  *Kommunikáció:*  Események dramatikus megjelenítése. *(Pl. Churchill és Roosevelt vitája a második front megnyitásának helyszínéről.)*  Érvelés: *(pl A náci fajelmélet tarthatatlansága.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  A történelmi tér változásainak leolvasása térképekről. *(Pl. a náci Németország és a Szovjetunió terjeszkedése 1939–1941.)*  Kronológiai adatok rendezése. | *Fizika*:  Nukleáris energia, atombomba.  *Etika*:  Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus.  *Magyar nyelv és irodalom:*  Radnóti Miklós, Semprun:  A nagy utazás, Kertész Imre: Sorstalanság.  Személyes történetek, naplók, memoárok  *Vizuális kultúra*:  A technikai képalkotás: fényképezés, a film jelentősége.  Fényképek értelmezése *(pl. Capa: A normandiai partraszállás* fényképei)  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  Videó-interjúk, visszaemlékezések, a videó-interjú, mint műfaj elemzése  *Informatika:*  Archív filmfelvételek keresése az interneten, és elemzésük. | | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népirtás, emberirtás, holokauszt, partizán, totális háború, furcsa háború, hadigazdaság, Vörös Hadsereg, antifasiszta koalíció, fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, „hintapolitika”, gettó, deportálás, munkaszolgálat, hadifogság, kiugrási kísérlet, malenkij robot.  *Személyek:* Hitler, Churchill, Sztálin, Roosevelt, Rommel, Montgomery, Zsukov, Eisenhower, De Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Wallenberg.  *Topográfia*: Leningrád, Pearl Harbor, Midway, El-Alamein, Sztálingrád, Kurszk, Auschwitz, Jalta, Potsdam, Hirosima, Normandia, Újvidék, Kamenyec-podolszki, Voronyezs, Don-kanyar, Délvidék és Észak-Erdély.  *Kronológia:* 1939. augusztus 23. (a szovjet-német megnemtámadási egyezmény), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1942 (Midway-szigeteknél lezajlott ütközet, el-alameini csata), 1943 (véget ér a sztálingrádi csata, a kurszki csata), 1944. június 6. (megkezdődik a szövetségesek normandiai partraszállása), 1945. február (a jaltai konferencia), 1945. május 9. (az európai háború befejeződése), 1945. augusztus 6. (atomtámadás Hirosima ellen), 1945. szeptember 2. (Japán fegyverletételével véget ér a második világháború).  1940. augusztus 30. (a második bécsi döntés), 1941. április (magyar támadás Jugoszlávia ellen), 1941. június 26. (Kassa bombázása), 1942–1944 tavasza (Kállay Miklós miniszterelnöksége), 1943. január (a doni katasztrófa), 1944. március 19. (a németek megszállják Magyarországot), 1944. október 15. (Horthy Miklós sikertelen kiugrási kísérlete, nyilas hatalomátvétel), 1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 15

A második világháború előzményei, jelentős fordulatai

A szövetséges hatalmak együttműködésének elemzése

Háborúellenes katonai és polgári erőfeszítések

Magyarország részvétele a második világháborúban

Írásos források alapján a magyar elit kiútkeresésének elemzése:

a Kállay-kormány „hintapolitikája”,

Magyarország diplomáciai és katonai lehetőségei.

Írásos források alapján a háborúellenes törekvések elemzése:

a polgári ellenzék törekvése,

A Kommunista Párt politikája.

A német megszállás és a holocaust Magyarországon

Írásos források és képek alapján a magyarországi zsidóság történetének áttekintése a XX. század első felében:

az antiszemitizmus kialakulása

a zsidótörvények

ellenállás és mentés a holocaust idején

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése | | | Órakeret 8 óra |
| Előzetes tudás | | A második világháború eseményei, a sztálinizmus jellemzői, az Amerikai Egyesült Államok politikai és gazdasági viszonyai, a gyarmatok helyzete a két világháború között. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy a katonai és a gazdasági erőviszonyok között lehetnek összefüggések. A katonai fölény azonban nem jelent feltétlenül gazdasági és kulturális fölényt.  Felismeri és elítéli a diktatórikus rendszerek szabadságot korlátozó és versenyképtelen vonásait. Belátja, hogy a demokrácia a közös döntés intézményrendszerének az emberi jogokat leginkább biztosító formája.  A tanuló értelmezi a háború utáni helyzetet és a megosztott világ kialakulásának folyamatát. Felismeri a hidegháború keltette helyi háborúk máig ható következményeit. Hiteles kép alakul ki benne a két tömbben élők különböző helyzetéről, mindennapjairól.  Képes társadalmi-történelmi jelenségeket értékrendek alapján mérlegelni, társadalmi-történelmi témákat vizuálisan ábrázolni, valamint a történelmi időben történő sokoldalú tájékozódásra. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A szovjet tömb kialakulása, jellemzői.  A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa.  *Egyezmények, szövetségek.*  A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”.  A közel-keleti konfliktusok. Izrael Állam létrejötte, az arab világ átalakulása. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés különböző írásos forrásokból, vizuális rendezők készítése. *(Pl. a két szuperhatalom jellemzőinek összegyűjtése.)*  A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben. (*Pl. Kelet-Közép-Európa országainak szovjetizálása.)*  *Kommunikáció:*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. a két szuperhatalom katonai kiadásai.)*  Beszélgetés egy társadalmi, történelmi témáról. Saját vélemény megfogalmazása. *(Pl. az iszlám fundamentalizmus okai, hatásai.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  Múltban élt emberek életének összehasonlítása a jelennel. *(Pl. Közép-Európa államai a szocializmus időszakában és napjainkban.)*  Tanult helyek megkeresése a térképen. (*Pl. a két tömb meghatározó államai.)* | *Magyar nyelv és irodalom*: Orwell, Szolzsenyicin, Hrabal, Camus, Garcia Marquez.  *Kémia:*  Hidrogénbomba, nukleáris fegyverek.  *Vizuális kultúra:*  A posztmodern, intermediális művészet.  *Testnevelés és sport:* Olimpiatörténet. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, piacgazdaság, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ),szuperhatalom, vasfüggöny, hidegháború, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, KGST, Európai Gazdasági Közösség (Közös Piac), berlini fal, harmadik világ, el nem kötelezettek mozgalma, újantiszemitizmus.  *Személyek:* SztálinMao Ce-tung, Truman, Adenauer, Hruscsov, Kennedy Ben Gurion.  *Topográfia:* NSZK, NDK, Izrael, Kuba, Korea, Vietnam.  *Kronológia:* 1945 (az ENSZ létrejötte),1947 (a Truman-elv, a párizsi béke, India függetlensége), 1948 (Izrael létrejötte), 1949 (az NSZK, az NDK, a NATO, a KGST, a Kínai Népköztársaság létrejötte, a szovjet atombomba), 1950–1953 (a koreai háború), 1956 (az SZKP XX. kongresszusa, a szuezi válság,), 1957 (a római szerződések), 1959 (a kubai forradalom), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1962 (a kubai rakétaválság), 1962–1965 (a második vatikáni zsinat), | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése | | | Órakeret 8 óra |
| Előzetes tudás | | Az Európai Unió létrejötte és az európai polgárok alapvető jogai.  A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás. | | | |
| Tantárgyi fejlesztési célok | | ◀ A tanuló tisztázza álláspontját a globalizációval kapcsolatban, annak előnyei és hátrányai ismeretében.  Azonosul a fő morális célokkal (demokrácia, antirasszizmus, háborúellenesség), felismerve azok esetenkénti ellentmondásait is. Képes a demokratikus értékek ismeretében a történelmi-társadalmi kérdések, folyamatok árnyalt megítélésére, érti a felelős állampolgári magatartás lényegét. Kialakul benne a környezettudatos magatartás, ismeri az ehhez kapcsolódó egyéni feladatokat, valamint felismeri a társadalom egészének érdekeit.  Megismeri a globalizáció fő mozgatórugóit, és tisztában vannak a világ fejlődésére gyakorolt hatásaival. Képes a globalizációs folyamatok, kihívások és az egységesülő Európa előnyeinek és hátrányainak sokoldalú feldolgozására.  Képes önálló esszé készítéséhez önálló kérdések világos megfogalmazására, és magának az esszének a megírására is. Képes más iskolai tantárgyak ismeretanyagának a felhasználására is. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.  *Technikai fejlődés feltételei és következményei.*  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.  Az egypólusútól a többpólusú világrend felé.  A mediatizált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.*  Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Az internet felhasználása történelmi ismeretek szerzésére. *(Pl. atomfegyverrel rendelkező országok az ezredforduló után.)*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése. *(Pl. a mai hatalmi viszonyokat bemutató ábra.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Adatok, modellek, elbeszélések elemzése a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából. *(Pl. globális világ fejlődésének határai.)*  Erkölcsi kérdéseket felvető helyzetek felismerése, bemutatása. *(Pl. klónozás)*  *Kommunikáció:*  Tabló készítése önállóan gyűjtött képekből. *(Pl. globális környezeti problémák.)*  Beszélgetés (vita) társadalmi, történelmi témákról. *(Pl. Brazília, Oroszország, India, Kína) megnövekedett szerepe.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  A világtörténet, az európai történelem, a magyar történelem eltérő időbeli ritmusának és kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. centrumok és perifériák napjainkban.)* | *Földrajz*:  Az EU kialakulása, jellemzői, tagállamai; globális világgazdaság napjainkban, globális környezeti problémák; népesség, népesedés, urbanizáció; fejlődő és fejlett országok gazdaságának jellemzői; Kína.  *Informatika:*  Információk gyűjtése az internetről. Bemutatók, dokumentumok készítése.  Információs társadalom.  Információkeresés, információ-felhasználás.  Etika; filozófia:  *Korunk erkölcsi kihívásai.*  *Ének-zene:*  Világzene. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* globalizáció, multikulturalizmus, nemzetközi terrorizmus, vallási fanatizmus, fogyasztói társadalom, adósságspirál, globális felmelegedés, ökológiai katasztrófa, fenntarthatóság, környezetvédelem, fiatalodó és öregedő társadalom, migráció, foglalkozási szerkezet, diszkrimináció, integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.  *Személyek:* George Bush, Borisz Jelcin, Bill Clinton, Tony Blair, George W. Bush.  *Topográfia:* az EU tagállamai.  *Kronológia:* 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 1999 (a NATO bombázza Szerbiát), 2001 (terrortámadás az Egyesült Államok ellen), 2002 (az euró bevezetése), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 15

A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői

Írásos források, képek feldolgozásával Nyugat-Európa újjáépítésének és a közös európai intézményrendszer kialakulásának bemutatása:

A Marshall-segély és következményei,

az EU kialakulásának történelmi háttere

A gyarmati rendszer felbomlásának okai és a harmadik világ jellegzetességeinek bemutatása:

- a világháború hatása a gyarmatok és a gyarmattartók gazdasági és politikai

kapcsolatára

a Szovjetúnió szerepe a függetlenségi mozgalmakban,

békés és fegyveres függetlenségi mozgalmak,

új államok a Kelet és a Nyugat között

A szocialista rendszerek bukása

A német kérdés

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | Magyarország 1945–1956 között | | | Órakeret 10 óra |
| Előzetes tudás | | A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői. Az 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai.  A határon túli magyarság sorsa. Október 23. mint iskolai ünnepély. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló felismeri, hogy amikor egy esemény bekövetkeztének az okait kutatjuk, nemcsak azt a kérdést kell feltenni magunknak, hogy miért következett be az az esemény, hanem azt is, hogy miért nem valami más történt helyette. Látja a magyar és az egyetemes történelem összefüggéseit. Átlátja, hogy nehéz történelmi helyzetben az emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolja.  Megismeri és elítéli a totális kommunista diktatúra emberiség elleni bűneit. Átérzi a szabadságharc hőseinek és áldozatainak a sorsát, szolidáris velük. Belátja, hogy a szovjet megszállás és a kommunista diktatúra a lakosságot szabadságjogaiban korlátozta. A jogfosztások következményeként számosan emigrációba kényszerültek, amely az ország szempontjából veszteségként értelmezhető.  Felismeri a szovjet megszállás és az ebből fakadó korlátozott állami szuverenitás következményeit. Megérti, hogy Magyarországnak 1956-ban a rendkívül kedvezőtlen nemzetközi helyzetben, az erőegyensúlyra épülő politikai viszonyrendszerben nem sikerült kiszakadnia a szovjet tömbből. Felismeri, hogy az 1956-os forradalom és szabadságharc jelenlegi demokratikus rendünk egyik talpköve.  Képes felhasználni különböző visszaemlékezők adatközléseit, kiszűrve azok szubjektív elemeit, objektív történelmi kép kialakítása céljából az adott korról. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | | |
| Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői.  *Függetlenség és alávetettség.*  Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  Életmód, életviszonyok, munka, sport, kultúra, szórakozás.  Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.  *Forradalom, reform és kompromisszum.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből és megfigyeléséből. *(Pl. az 1956-os események résztvevőinek visszaemlékezéseiből.)*  A tanultak felhasználása új helyzetekben. (*Pl. Magyarország szovjetizálása.)*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése. *(Pl. Tóth Ilona ügye.)*  Ismeretszerzés különböző írásos forrásokból, vizuális rendezők készítése. *(Pl. Magyar lakosság kivándorlásának és emigrációjának irányai, célállomásai [pl. Nyugat Európa országai, USA, Izrael] létszámadatai, és következményei.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Feltételezések megfogalmazása híres emberek viselkedésének mozgatórugóiról. *(Pl. Nagy Imre/Kádár János 1956-os szerepvállalása.)*  Érvek gyűjtése feltevések mellett és ellen, az érvek kritikai értékelése. *(Pl. koncepciós perek.)*  Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek feltárása. *(Pl. a Rákosi-korszak viccei.)*  *Kommunikáció:*  Beszélgetés egy történelmi témáról. *(Pl. a Nyugat magatartása 1956-ban.)*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. az 1945. és 1947. évi választások eredményei.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  A világtörténet, az európai és a magyar történelem kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. az 1956-os forradalom és környezete.)* | *Magyar nyelv és irodalom*:  Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  Dokumentumfilmek, híradók elemzése.  *Testnevelés és sport:*  Olimpiatörténet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin.  *Informatika:*  Multimédia CD-ROM használatával Magyarország XX. századi eseményeinek és azok hátterének megismerése. | | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó,  politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog,  vallás, vallásüldözés, egyházüldözés, vallásszabadság. | | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földosztás, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, háborús bűnös, népbíróság, kitelepítés, lakosságcsere, Magyar Dolgozók Pártja (MDP), államosítás, népköztársaság, internálás, osztályharc, ÁVH, besúgó hálózat, ügynök, egypártrendszer, pártállam, reakciós, koncepciós perek, kulák, szövetkezet, beszolgáltatás, iparosítás, kétkeresős családmodell, aranycsapat, Petőfi Kör, MEFESZ, intervenció.  *Személyek:* Mindszenty József, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Kéthly Anna, Esterházy János, Márton Áron, Rákosi Mátyás, Rajk László, Kádár János, Nagy Imre, Maléter Pál, Bibó István.  *Topográfia:* Recsk, Hortobágy, Sztálinváros (Dunaújváros), az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei, Mosonmagyaróvár.  *Kronológia:* 1945. március (földosztás), 1946 (a forint bevezetése), 1947. február 10. (a párizsi béke), 1947 (kékcédulás választások), 1948 (a Magyar Dolgozók Pártjának megalakulása, a nyílt kommunista diktatúra kezdete, az iskolák államosítása), 1949 (a kommunista alkotmány, a Mindszenty- és a Rajk-per), 1950 (a szerzetesrendek feloszlatása, a tanácsrendszer létrejötte), 1953–55 (Nagy Imre első miniszterelnöksége), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. október 28. (a forradalom győzelme), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarország ellen). | | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 10

A szovjet felszabadítás és megszállás

A győztes nagyhatalmak közötti megállapodások Kelet-Közép-Európa jövőjéről:

- Jalta és Potsdam,

- szovjet külpolitikai tervek és prioritások a térségben,

- a SZEB és a Vörös hadsereg tevékenysége Magyarországon,

- a nagyhatalmi döntések és a békeszerződések magyarországi vonatkozásai és következményei

A kommunista diktatúra kiépítése és működése

A munkásosztály ideológiai nevelése:

- a munkaverseny, békekölcsön, Szabad Nép-félóra, szocialistabrigád-mozgalom,

- a „munkásosztály művészete”: a szocialista realizmus

- tilalmak és elvárások a kulturális életben

- a sport szerepe az „ötvenes években”

Az 1956-os forradalom és szabadságharc

1956 nemzetközi eseményei:

- az SZKP XX. pártkongresszusa,

- szovjet-jugoszláv tárgyalások,

- a lengyelországi események

A nagyhatalmak magyar forradalommal kapcsolatos magatartása:

- a szovjet beavatkozás melletti döntésben közrejátszó nemzetközi megfontolások,

- az amerikai diplomácia magatartása,

- a magyar ügy kezelése az ENSZ-ben.

A magyar forradalom nemzetközi hatása:

- a Szovjetunió kelet-közép-európai politikája,

- Magyarország külföldi megítélése,

- a Szovjetunio, a kommunista rendszer megítélése,

- a szovjet-amerikai kapcsolatok alakulása

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A Kádár-korszak | | | Órakeret 10 óra |
| Előzetes tudás | | A Kádár-korszak legfontosabb politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális jellemzői. A szocialista rendszer válságának okai. A magyar rendszerváltozás fordulópontjai és főszereplői. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló családtagjain keresztül tájékozódik a megélt és megírt történelem különbözőségeiről.  Tudatosítja a hatalom által a társadalomra kényszerített kompromisszum jellemzőit és hatásait. Átlátja a szocialista időszak Magyarország további történelmére és jelenére gyakorolt hatásait. Megérti, hogy Kádár János személye és a nevével fémjelzett korszak miért osztja meg ma is a közvéleményt.  A tanuló megismeri az 1956-os forradalom és szabadságharcot követő kegyetlen megtorlás tényeit, a törvénytelen bírósági tárgyalások, ítéletek jellemzőit. Ismeri a Kádár-rendszer jellegét és tisztában van annak mozgásterével. Képes sokoldalúan elemezni a Kádár-rendszer válságának és bukásának okait, körülményeit, felismeri a rendszer lényegi reformálhatatlanságát. Ismeri a békés rendszerváltozás menetét.  Képes mások érvelésének összefoglalására, értékelésére és figyelembe vételére, meghatározott álláspontok cáfolására, véleménykülönbségek tisztázására, valamint a saját álláspont gazdagítására. | | | |
| Témák | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| Megtorlás és a konszolidáció.  Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban.  Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet.  A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak.  A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában.  *Népesség, demográfia.*  A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában. | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés statisztikai táblázatokból, diagramokból. *(Pl. a földterületek nagyságának változása 1956–1980 között.)*  Ismeretszerzés írásos forrásokból. *(Pl. a gazdasági mechanizmus reformja.)*  Emberi magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. a Kádár-korszak besúgói; ellenzéke.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek hátteréről. *(Pl. a magyar társadalom megbékélése a kádári hatalommal.)*  Tételmondat meghatározása, szövegtömörítés. *(Pl. a rendszerváltó pártok programjai.)*  Többféleképpen értelmezhető szövegek jelentésrétegeinek feltárása. *(Pl. a Kádár-korszak viccei.)*  *Kommunikáció:*  Folyamatábra, diagram készítése. *(Pl. a parlamenti patkó az 1990-es választás után.)*  Beszámoló, kiselőadás tartása *(Pl. ifjúsági szubkultúrák a Kádár-korszakban címmel.)*  *Tájékozódás időben és térben:*  A világtörténet, az európai és a magyar történelem kölcsönhatásainak elemzése. *(Pl. összehasonlító kronológiai táblázat készítése.)* | *Magyar nyelv és irodalom*:  Németh László, Nagy László, Sütő András, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Örkény István.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* Dokumentumfilmek, híradók elemzése; stílusirányzatok: budapesti iskola.  *Testnevelés és sport:* Olimpiatörténet, magyar részvétel és sikerek a korszak olimpiáin. | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó,  politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog,  vallás, vallásüldözés, vallásszabadság. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), disszidens, amnesztia, új gazdasági mechanizmus, háztáji, második gazdaság, „három T”, lakótelep, televízió, Rubik kocka, ellenzéki mozgalmak, szamizdat,besúgó, ügynök, monori találkozó, lakiteleki találkozó, ellenzéki kerekasztal, spontán privatizáció, falurombolás, MDF, SZDSZ, FIDESZ, MSZMP, FKgP, KDNP, MSZP, többpártrendszer, gyülekezési jog, pluralizmus, jogállam, nemzeti kerekasztal, sarkalatos törvények, Alkotmánybíróság.  *Személyek:* Kádár János, Nagy Imre, Pozsgay Imre, Tőkés László, Antall József, Göncz Árpád, Sólyom László, Teller Ede.  *Topográfia:* Salgótarján, Szászhalombatta, Monor, Lakitelek, Bős-Nagymaros.  *Kronológia:* 1958 (Nagy Imre kivégzése), 1963 (részleges amnesztia), 1968 (az új gazdasági mechanizmus bevezetése), 1971 (magyar-vatikáni megállapodás, Mindszenty József elhagyja Magyarországot), 1978 (az Egyesült Államok visszaadja a Szent Koronát), 1985 (a monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1980 (Farkas Bertalan a világűrben), 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1989. október 23. (a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása), 1989 (társasági és egyesülési törvény), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások), 1991 (a szovjet csapatok kivonása Magyarországról). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 5

A Kádár-rendszer jellege, jellemzői

A „legvidámabb barakk”

- a Kádár-rendszer életszínvonal-politikája,

- a lakossági fogyasztás korlátozott kielégítése,

- a szellemi élet területén tett engedmények és kompromisszumok,

- az emberek mindennapjai jellemző események és jelenségek

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikai egység | | A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon | | | Órakeret 6 óra |
| Előzetes tudás | | A magyar rendszerváltozás fordulópontjai és főszereplői.  A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. A szomszédos országokban élő magyarság sorsa. | | | |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | | ◀ A tanuló híve és őrzője demokratikus rendszerünk vívmányainak, elkötelezettje a továbbfejlesztésének.  Felismeri a közösségi és egyéni érdekek ütközését, kiegyenlítési törekvéseit a társadalomban. Megérti a kisebbségi lét problémáit a Magyarországon élő etnikai és kulturális kisebbségek, illetve a határokon túl élő magyar kisebbség szempontjából egyaránt.  A tanuló átlátja a békés rendszerváltás jelentőségét és tudatosulnak benne annak árnyoldalai, ellentmondásai (pl. forradalomszerű átalakulások társadalmi egyeztetés nélkül). Belátja, hogy a rendszerváltozásnak nyertesei és vesztesei egyaránt voltak, nem mindig a társadalmi igazságosságnak megfelelően. Tisztában van a rendszerváltozás előtti és az azt követő időszak politikai és gazdasági rendszere közötti legfontosabb különbségekkel. Reális kép alakul ki benne Magyarország szerepéről és lehetőségeiről az európai integráción belül, továbbá ismeri fontosabb külkapcsolatait, és tudatosul benne a jelentősebb nemzetiségi és emigráns közösségek híd-szerepe.  Képes a nemzet, kisebbség és a helyi társadalmak fogalmak szakszerű használatára. Érvekkel is alátámasztott véleményt tud megfogalmazni az elmúlt évtizedek hazai gazdasági-társadalmi folyamatairól. | | | |
| Ismeretek | | | Fejlesztési követelmények | Kapcsolódási pontok | |
| A posztszocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után.  A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után.  *Hatalommegosztás formái, színterei.*  A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek.  Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata *Fölzárkózás, lemaradás.*  A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák). *Nők, férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák, szegények és gazdagok világa.*  A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.* | | | *Ismeretszerzés, tanulás:*  Ismeretszerzés statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból. *(Pl. Magyarország demográfiai helyzete.)*  Magatartástípusok, élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása. *(Pl. kisebbségek határon innen és túl.)*  Az internet felhasználása történelmi ismeretek szerzésére. *(Pl. Magyarország és az Európai Unió kapcsolata.)*  *Kritikai gondolkodás:*  Különbségek felismerése, a változások nyomon követése egy-egy történelmi jelenség kapcsán. *(Pl. Magyarország államberendezkedésének változásai a XX. század folyamán.)*  *Kommunikáció:*  Beszélgetés (vita) egy társadalmi, történelmi témáról. Saját vélemény megfogalmazása. *(Pl. cigányság romák integrációja.)*  Események, történetek, jelenségek dramatikus megjelenítése. (*Pl. hajléktalansors, munkanélküliség, a mélyszegénység problémái.)*  *Tájékozódás térben és időben:*  Az adott téma tanulmányozásához leginkább megfelelő térkép kiválasztása különféle atlaszokból. *(Pl. Magyarország népesedési viszonyainak, az életkörülmények változásainak bemutatása.)* | *Informatika:*  Információkeresés, információ-felhasználás.  *Matematika:*  Diagramok, táblázatok, grafikonok – adatleolvasás, készítés, értelmezés, statisztikai fogalmak ismerete.  Etika; filozófia:  *Korunk erkölcsi kihívásai.* | |
| Értelmező kulcsfogalmak | Történelmi idő, változás és folyamatosság, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont. | | | | |
| Tartalmi kulcsfogalmak | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | | | | |
| Fogalmak, adatok | *Fogalmak:* privatizáció, kárpótlás,migráció, mobilitás, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, diszkrimináció, szegregáció, integráció, népszavazás. ombudsman, autonómia, magyar igazolvány, kettős állampolgárság.  *Személyek:* Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Medgyessy Péter.  *Topográfia:* a határon túli magyarlakta területek.  *Kronológia:* 1996 (a magyar honfoglalás millecentenáriuma), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik), 2000 (a magyar államalapítás millenniuma), 2004 Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz). | | | | |

Kiegészítések a történelem irányultságú csoport tantervéhez:

Órakeret: 5

A rendszerváltozás

A politikai demokrácia megteremtése:

- parlamenti és önkormányzati választások,

- a kormány és az Országgyűlés jogai és viszonya,

- az önkormányzatok jogai és tevékenysége,

- köztársasági elnök,

- alkotmánybíróság

Társadalmi változások:

az állami tulajdon privatizációjának gazdasági és társadalmi következményei,

a piacgazdasági viszonyok hatása a munkaerőpiacra és a fogyasztásra,

a gazdasági átalakulás nyertesei és vesztesei

1. \* A Témák oszlopban dőlt betűvel jelöltük itt és a továbbiakban a Nat azon feldolgozható ismétlődő/visszatérő és hosszmetszeti témáit, melyek illeszkednek az adott ismeretanyaghoz. [↑](#footnote-ref-1)